

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

Администрация Измалковского муниципального района

МБОУ ООШ с.Измалково Измалковского района

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей

Пузикова Н.С.
№1 от «22» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Козликина Г.И.
№1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Алькина А.В.
№ 86 от «29» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 159093)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Измалково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык"; библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Развитие речи	30	5	5	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
3	Лексика	10	0	0	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
4	Состав слова	14	0	1	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
5	Морфология	19	4	4	библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
6	Синтаксис	8	1	2	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
7	Орфография и пунктуация	50	2	10	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
8	Фонетика и графика	6	2	3	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
Резервное время		32	2	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	30	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 диск "Русский язык"
2	Фонетика и графика	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 диск "Русский язык"
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/50545756-aea5-4a78-a8a2-5c1b1bbd49e4
4	Состав слова	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/088e5419-3941-4e95-bd59-376f64243f3d
5	Морфология	43	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Совместное составление небольших рассказов о любимых играх]]	1	0	0	01.09	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
2	[[Совместное составление небольших рассказов о любимом дне]]	1	0	0	04.09	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
3	[[Различение предложения и слова]]	1	0	0	05.09	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
4	[[Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и	1	0	0	06.09	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

	слова. Закрепление]]					
5	[[Составление предложения из слов. Работа с предложением]]	1	0	0	07.09	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
6	[[Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов]]	1	0	0	08.09	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
7	[[Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета]]	1	0	0	11.09	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
8	[[Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове]]	1	0	0	12.09	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
9	[[Определяем самый частый звук в стихотворении]]	1	0	0	13.09	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
10	[[Различаем первые звуки в словах]]	1	0	0	14.09	Электронное приложение к учебнику

						«Русский язык»
11	[[Устанавливаем последовательность звуков в слове]]	1	0	0	15.09	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
12	[[Сравниваем слова, различающиеся одним звуком]]	1	0	0	18.09	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
13	[[Проводим параллельные линии]]	1	0	0	19.09	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
14	[[Отрабатываем параллельные линии]]	1	0	0	20.09	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
15	[[Ориентируемся на рабочей строке]]	1	0	0	21.09	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
16	[[Пишем элементы букв]]	1	0	0	22.09	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

17	[[Особенность гласных звуков]]	1	0	0	25.09	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
18	[[Отрабатываем письмо элементов букв]]	1	0	0	26.09	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
19	[[Слогообразующая функция гласных звуков]]	1	0	0	27.09	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
20	[[Письмо строчной и заглавной букв А, а]]	1	0	0	28.09	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
21	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а]]	1	0	0	29.09	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
22	[[Письмо строчной и заглавной букв О, о]]	1	0	0	02.10	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
23	[[Закрепление написания]]	1	0	0	03.10	Электронное приложение к

	строчной и заглавной букв О, о]]					учебнику «Русский язык»
24	[[Отрабатываем умение определять количества слогов в слове]]	1	0	0	04.10	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
25	[[Письмо строчной и заглавной букв И, и]]	1	0	0	05.10	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
26	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и]]	1	0	0	06.10	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
27	[[Письмо строчной буквы ы]]	1	0	0	09.10	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
28	[[Повторяем особенности гласных звуков]]	1	0	0	10.10	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
29	[[Письмо строчной и заглавной букв У, у]]	1	0	0	11.10	Электронное приложение к учебнику

						«Русский язык»
30	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у]]	1	0	0	12.10	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
31	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1	0	0	13.10	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
32	[[Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки]]	1	0	0	16.10	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
33	[[Пишем буквы, обозначающие гласные звуки]]	1	0	0	17.10	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
34	[[Письмо строчной и заглавной букв Н, н]]	1	0	0	18.10	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
35	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н]]	1	0	0	19.10	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

36	[[Письмо строчной и заглавной букв С, с]]	1	0	0	20.10	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
37	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с]]	1	0	0	23.10	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
38	[[Письмо строчной и заглавной букв К, к]]	1	0	0	24.10	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
39	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к]]	1	0	0	25.10	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
40	[[Письмо строчной и заглавной букв Т, т]]	1	0	0	26.10	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
41	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т]]	1	0	0	27.10	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
42	[[Письмо строчной и	1	0	0	07.11	Электронное приложение к

	заглавной букв Л, л]]					учебнику «Русский язык»
43	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л]]	1	0	0	08.11	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
44	[[Письмо строчной и заглавной букв Р, р]]	1	0	0	09.11	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
45	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р]]	1	0	0	10.11	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
46	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие]]	1	0	0	13.11	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
47	[[Письмо строчной и заглавной букв В, в]]	1	0	0	14.11	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
48	[[Закрепление написания	1	0	0	15.11	Электронное приложение к

	строчной и заглавной букв В, в]]					учебнику «Русский язык»
49	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1	0	0	16.11	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
50	[[Письмо строчной и заглавной букв Е, е]]	1	0	0	17.11	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
51	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е]]	1	0	0	20.11	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
52	[[Письмо строчной и заглавной букв П, п]]	1	0	0	21.11	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
53	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п]]	1	0	0	22.11	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
54	[[Различаем звонкие и глухие согласные]]	1	0	0	23.11	Электронное приложение к учебнику

						«Русский язык»
55	[[Письмо строчной и заглавной букв М, м]]	1	0	0	24.11	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
56	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м]]	1	0	0	27.11	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
57	[[Письмо строчной и заглавной букв З, з]]	1	0	0	28.11	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
58	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з]]	1	0	0	29.11	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
59	[[Письмо строчной и заглавной букв Б, б]]	1	0	0	30.11	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
60	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б]]	1	0	0	01.12	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

61	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1	0	0	04.12	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
62	[[Письмо строчной и заглавной букв Д, д]]	1	0	0	05.12	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
63	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д]]	1	0	0	06.12	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
64	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные]]	1	0	0	07.12	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
65	[[Письмо строчной и заглавной букв Я, я]]	1	0	0	08.12	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
66	[[Закрепление написания строчной и заглавной Я, я]]	1	0	0	11.12	Электронное приложение к учебнику

						«Русский язык»
67	[[Письмо строчной и заглавной букв Г, г]]	1	0	0	12.12	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
68	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г]]	1	0	0	13.12	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
69	[[Твёрдые и мягкие согласные звуки]]	1	0	0	14.12	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
70	[[Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч]]	1	0	0	15.12	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
71	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч]]	1	0	0	18.12	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
72	[[Подбор слов, соответствующих заданной модели]]	1	0	0	19.12	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

73	[[Письмо строчной буквы]]	1	0	0	20.12	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
74	[[Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь]]	1	0	0	21.12	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
75	[[Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш]]	1	0	0	22.12	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
76	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш]]	1	0	0	25.12	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
77	[[Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж]]	1	0	0	26.12	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
78	[[Закрепление написания строчной и	1	0	0	27.12	Электронное приложение к

	заглавной букв Ж, ж]]					учебнику «Русский язык»
79	[[Особенности шипящих звуков]]	1	0	0	28.12	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
80	[[Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё]]	1	0	0	29.12	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
81	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё]]	1	0	0	09.01	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
82	[[Письмо строчной и заглавной букв Й, й]]	1	0	0	10.01	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
83	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1	0	0	11.01	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

	буквами]]					
84	[[Письмо строчной и заглавной букв Х, х]]	1	0	0	12.01	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
85	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х]]	1	0	0	15.01	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
86	[[Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю]]	1	0	0	16.01	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
87	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю]]	1	0	0	17.01	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
88	[[Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц]]	1	0	0	18.01	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
89	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц]]	1	0	0	19.01	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
90	[[Тренируемся	1	0	0	22.01	Электронное

	подбирать слова, соответствующие заданной модели]]					приложение к учебнику «Русский язык»
91	[[Письмо строчной и заглавной букв Э, э]]	1	0	0	23.01	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
92	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э]]	1	0	0	24.01	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
93	[[Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ]]	1	0	0	25.01	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
94	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ]]	1	0	0	26.01	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
95	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие]]	1	0	0	29.01	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
96	[[Письмо	1	0	0	30.01	Электронное

	строчной и заглавной букв Ф, ф]]					приложение к учебнику «Русский язык»
97	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф]]	1	0	0	31.01	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
98	[[Построение моделей звукового состава слов]]	1	0	0	01.02	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
99	[[Обобщаем знания о согласных звуках]]	1	0	0	02.02	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
100	[[Письмо строчной буквы ь]]	1	0	0	05.02	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
101	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	0	0	06.02	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

102	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	0	0	07.02	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
103	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	0	0	08.02	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
104	[[Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове]]	1	0	0	09.02	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
105	[[Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении]]	1	0	0	19.02	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
106	[[Язык как основное средство человеческого	1	0	0	20.02	Электронное приложение к учебнику

	общения.]]					«Русский язык»
107	[[Речь как основная форма общения между людьми]]	1	0	0	21.02	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
108	[[Текст как единица речи]]	1	0	0	22.02	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
109	[[Предложение как единица языка]]	1	0	0	26.02	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
110	[[Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений]]	1	0	0	27.02	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
111	[[Слово и предложение:	1	0	0	28.02	Электронное приложение к

	сходство и различие. Как составить предложение из набора слов]]					учебнику «Русский язык»
112	[[Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов]]	1	0	0	29.02	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
113	[[Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений]]	1	0	0	01.03	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
114	[[Восстановление деформированных предложений]]	1	0	0	04.03	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
115	[[Ситуации общения. Диалог]]	1	0	0	05.03	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
116	[[Слово как единица языка. Значение слова]]	1	0	0	06.03	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

117	[[Составление небольших устных рассказов]]	1	0	0	07.03	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
118	[[Слова, называющие предметы]]	1	0	0	11.03	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
119	[[Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов]]	1	0	0	12.03	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
120	[[Слова, называющие признака предмета]]	1	0	0	13.03	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
121	[[Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?]]	1	0	0	14.03	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
122	[[Слова, называющие действия предмета]]	1	0	0	15.03	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

123	[[Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?]]	1	0	0	18.03	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
124	[[Отрабатываем умение задать вопрос к слову]]	1	0	0	19.03	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
125	[[Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова]]	1	0	0	20.03	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
126	[[Отработка алгоритма списывания текста]]	1	0	0	21.03	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
127	[[Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений]]	1	0	0	22.03	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
128	[[Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте]]	1	0	0	25.03	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
129	[[Речевой этикет: ситуация	1	0	0	26.03	Электронное

	обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми]]					приложение к учебнику «Русский язык»
130	[[Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"]]	1	0	0	27.03	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
131	[[Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги]]	1	0	0	28.03	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
132	[[Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова]]	1	0	0	29.03	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
133	[[Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений]]	1	0	0	01.04	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
134	[[Алфавит]]	1	0	0	02.04	Электронное

						приложение к учебнику «Русский язык»
135	[[Использование алфавита для упорядочения списка слов]]	1	0	0	03.04	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
136	[[Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение]]	1	0	0	04.04	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
137	[[Речевой этикет: ситуация знакомства]]	1	0	0	05.04	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
138	[[Гласные ударные и безударные. Ударение в слове]]	1	0	0	08.04	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
139	[[Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук]]	1	0	0	09.04	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
140	[[Общее представление о родственных	1	0	0	10.04	Электронное приложение к

	словах. Объяснительное письмо слов]]					учебнику «Русский язык»
141	[[Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными]]	1	0	0	11.04	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
142	[[Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений]]	1	0	0	12.04	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
143	[[Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку]]	1	0	0	15.04	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
144	[[Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков]]	1	0	0	16.04	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
145	[[Восстановлени е деформированно го текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)]]	1	0	0	17.04	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

146	[[Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки]]	1	0	0	18.04	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
147	[[Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук]]	1	0	0	19.04	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
148	[[Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных]]	1	0	0	22.04	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
149	[[Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки]]	1	0	0	23.04	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
150	[[Закрепление правописания слов с сочетаниями чк,	1	0	0	24.04	Электронное приложение к учебнику

	чн. Объяснительное письмо слов и предложений]]					«Русский язык»
151	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]]	1	0	0	25.04	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
152	[[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши]]	1	0	0	26.04	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
153	[[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу]]	1	0	0	02.05	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
154	[[Речевой этикет: ситуация извинения]]	1	0	0	03.05	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
155	[[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу]]	1	0	0	06.05	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
156	[[Прописная буква в именах	1	0	0	07.05	Электронное приложение к

	собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных]]					учебнику «Русский язык»
157	[[Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки]]	1	0	0	08.05	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
158	[[Резервный урок. Перенос слов со строки на строку]]	1	0	0	13.05	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
159	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1	0	0	14.05	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
160	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1	0	0	15.05	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

161	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений]]	1	0	0	16.05	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
162	[[Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста]]	1	0	0	17.05	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
163	[[Объяснительный диктант]]	1	0	0	20.05	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
164	[[Резервный урок. Как составить предложение из набора слов]]	1	0	0	21.05	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
165	[[Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений]]	1	0	0	22.05	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. с. 6-7	1	0	0	01.09	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c5ca2457-6369-461d-b69c-f60837ec7e51
2	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.. с. 8 - 9	1	0	0	04.09	
3	Диалогическая форма речи. с. 10 - 12	1	0	1	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. с. 12-14	1	0	0	06.09	

5	Текст.с. 15-17	1	0	0	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	08.09	
7	Тема текста	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
8	Основная мысль	1	0	0	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
9	Заглавие текста	1	0	0	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
10	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
12	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
13.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

14.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1	0	0	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
17	Текст-описание	1	0	0	25.09	Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
18	Особенности текстов- описаний	1	0	0	26.09	Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
19	Текст-повествование	1	0	0	27.09	Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
20	Особенности текстов- повествований	1	0	0	28.09	Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
21	Различение текстов- описаний и текстов- повествований	1	0	0	29.09	Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
22	Текст-рассуждение	1	0	0	02.10	Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
23	Особенности текстов-	1	0	0	03.10	Электронное приложение к учебнику

	рассуждений					"Русский язык"
24	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	04.10	Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
25	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	05.10	
26	Предложение как единица языка. с. 24	1	0	0	06.10	
27	Предложение и слово. с. 26 - 27	1	0	0	09.10	
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). с. 28	1	0	0	10.09	
29	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	11.09	
30	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	12.09	Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
31	Повествовательные, вопросительные, побудительные	1	0	0	13.09	

	предложения. с. 25 - 26					
32	Связь слов в предложении. с. 26 - 27	1	0	0	16.10	
33	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	17.10	
34	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0	18.10	
35	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	19.10	
36	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	20.10	
37	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	23.10	
38	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	24.10	
39	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	25.10	
40	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	0	26.10	

41	Слово и его значение	1	0	0	27.10	
42	Значение слова в словаре	1	0	0	07.11	
43	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	08.11	
44	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	09.11	
45	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	10.11	
46	Синонимы	1	0	0	11.11	
47	Синонимы в тексте	1	0	0	13.11	
48	Антонимы	1	0	0	14.11	
49	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	15.11	
50	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	16.11	
51	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	17.11	
52	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	0	0	20.11	
53	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0	21.11	
54	Окончание как	1	0	0	22.11	Библиотека ЦОК

	изменяемая часть слова					https://m.edsoo.ru/f8421238
55	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
56	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
57	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
58	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
59	Корень как часть слова	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
60	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
61	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
62	Суффикс как часть слова	1	0	0	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
63	Значения суффиксов	1	0	0	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
64	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

65	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
66	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	08.12	
67	Состав слова: обобщение	1	0	0	11.12	
68	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	0	12.12	
69	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0	13.12	
70	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	0	0	14.12	
71	Перенос слов по слогам	1	0	0	15.12	
72	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	18.12	
73	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1	19.12	
74	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
75	Различение звуков и букв. Различение ударных и	1	0	0	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

	безударных гласных звуков					
76	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
77	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	25.12	
78	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	26.12	
79	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	27.12	
80	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	28.12	
81	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1	0	29.12	
82	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	09.01	
83	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК
84	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

85	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
86	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
87	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
88	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	17.01	
89	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
90	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
91	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	22.01	
92	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	23.01	

93	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	24.01	
94	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	25.01	
95	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	26.01	Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
96	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	29.01	Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
97	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	30.01	Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
98	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	31.01	Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
99	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	01.02	Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
100	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	02.02	
101	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	05.02	

102	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	0	0	06.02	
103	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	07.02	
104	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	08.02	
105	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	1	09.02	
106	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	12.02	
107	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	13.02	Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
108	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	14.02	Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
109	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0	15.02	Электронное приложение к учебнику "Русский язык"
110	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

111	Функции мягкого знака	1	0	0	19.02	
112	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	20.02	
113	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	21.02	
114	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	22.02	
115	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	26.02	
116	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	27.02	
117	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	28.02	
118	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	29.02	
119	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	01.03	

120	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	02.03	
121	Имя существительное как часть речи	1	0	0	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
122	Имя существительное: значение	1	0	0	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
123	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
124	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
125	Число имён существительных	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
126	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
127	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
128	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
129	Резервный урок по	1	0	0	15.03	Библиотека ЦОК

	разделу развитие речи: подробное изложение текста					https://m.edsoo.ru/f8428aec
130	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
131	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	1	19.03	
132	Глагол как часть речи	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
133	Глагол: значение	1	0	0	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
134	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
135	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
136	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	02.04	
137	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	03.04	
138	Резервный урок по разделу развитие речи:	1	0	0	04.04	

	учимся сочинять текст-повествование					
139	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	05.04	
140	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
141	Имя прилагательное: значение	1	0	0	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
142	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
143	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
144	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	12.04	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
146	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	16.04	
147	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
148	Части речи: обобщение	1	0	0	18.04	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f842eb5e
149	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0	0	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
150	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	22.04	
151	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	23.04	
152	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	24.04	
153	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	25.04	
154	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	26.04	
155	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	27.04	
156	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

157	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	03.05	
158	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	06.05	
159	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	07.05	
160	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	08.05	
161	Контрольный диктант	1	1	0	13.05	
162	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	14.05	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	15.05	
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	16.05	

165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	17.05	
166	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	20.05	
167	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	21.05	
168	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		22.05	
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	23.05	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5.	Предложение.	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f9

						38
6.	Виды предложений.	1			08.09	
7.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8.	Обобщение знаний о видах предложений.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10.	Связь слов в предложении.	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11.	Главные члены предложения.	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12.	Подлежащее.	1			18.09	
13.	Сказуемое.	1			19.09	
14.	Подлежащее и сказуемое.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15.	Второстепенные члены	1			21.09	Библиотека ЦОК

	предложения.					https://m.edsoo.ru/f8421c24
16.	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: отработка темы.				22.09	
17.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
18.	Однородные члены предложения.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
19.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
20.	Однородные члены без союзов.	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
21.	Определение типов текстов.	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22.	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: отработка темы.	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23.	Лексическое значение	1			03.10	

	слова.					
24.	Работаем с толковыми словарями.	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25.	Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26.	Прямое и переносное значение.	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27.	Устаревшие слова.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30.	Части речи.	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31.	Резервный урок по разделу	1			13.10	Библиотека ЦОК

	«Морфология»: отработка темы.					https://m.edsoo.ru/f842bd28
32.	Резервный урок по теме «Морфология»: отработка темы.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

38.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. (Проект «Рассказ о слове»).	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40.	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности.				26.10	
41.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
42.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
43.	Окончание как изменяемая часть слова.	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
44.	Нулевое окончание.	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710

45.	Правописание приставок.	1			10.11	
46.	Закрепляем правописание приставок.	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
47.	Правописание суффиксов.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
48.	Закрепляем правописание суффиксов.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
49.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1			15.11	
50.	Создание собственных текстов – описаний.	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
51.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
52.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1			20.11	
53.	Состав слова: обобщение.	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a

						1а
54.	Резервный урок по разделу «Состав слова»: проектное задание «Семья слов».	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
55.	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности.				23.11	
56.	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
57.	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
58.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
59.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
60.	Резервный урок по разделу	1			30.11	Библиотека ЦОК

	«Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности.					https://m.edsoo.ru/f84343e2
61.	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
62.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1			04.12	
63.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1			05.12	
64.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1			06.12	
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			07.12	
66.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			08.12	
67.	Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа по теме «Право-		1		11.12	

	писание слов с орфограммами в корне».					
68.	Ключевые слова в тексте.	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
69.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
70.	Правописание слов с двумя корнями.	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
71.	Наблюдение над соединительными гласными о, е.	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
72.	Разделительный твёрдый знак.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
73.	Определение типов текстов: обобщение.	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
74.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
75.	Наблюдаем за знаками	1			21.12	Библиотека ЦОК

	препинания в предложениях с однородными членами, не соединённых союзами.					https://m.edsoo.ru/f8426be8
76.	План текста.	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
77.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
78.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
79.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
80.	Составление плана текста.	1			28.12	
81.	Продолжаем учиться составлять план текста.	1			29.12	
82.	Число имён существительных.	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
83.	Имена существительные единственного и множе-	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c

	ственного числа.					7с
84.	Изменение имён существительных по числам.	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
85.	Род имён существительных.	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cса
86.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9с
87.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42с
88.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».				17.01	
89.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
90.	Падеж имён существительных.	1			19.01	
91.	Написание текста по задан-	1			22.01	

	ному плану.					
92.	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1			23.01	
93.	Падеж имён существительных: родительный падеж.				24.01	
94.	Падеж имён существительных: дательный падеж.	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
95.	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
96.	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
97.	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1			30.01	
98.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1			31.01	
99.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
100.	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			02.02	

101.	Создание собственных текстов-повествований.	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
102.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1			06.02	
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1			07.02	
104.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1			08.02	
105.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
106.	Создание собственных текстов-рассуждений.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

107.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1			13.02	
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
110.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1			16.02	
111.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1			19.02	
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
113.	Обобщение знаний об	1			21.02	Библиотека ЦОК

	имени существительном.					https://m.edsoo.ru/f842c53e
114.	Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».	1	1		22.02	
115.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных).	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
116.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
117.	Значения имён прилагательных.	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
118.	Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
119.	Значение имён прилагательных: обобщение.	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

120.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1			02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
121.	Изменение имён прилагательных по родам.	1			04.03	
122.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
123.	Изменение имён прилагательных по числам.	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
124.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
125.	Склонение имён прилагательных.	1			11.03	
126.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
127.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	множественном числе.					
128.	Наблюдение за связью предложений в тексте.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
129.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
130.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1			18.03	
131.	Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных».	1	1		19.03	
132.	Местоимение (общее представление).	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
133.	Личные местоимения.	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
134.	Как изменяются личные	1			22.03	

	местоимения.					
135.	Употребление личных местоимений в речи.	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
136.	Знакомство с жанром письма.	1			02.04	
137.	Учимся писать письма.	1			03.04	
138.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1			04.04	
139.	Правописание местоимений с предлогами.	1			05.04	
140.	Правописание местоимений.	1			08.04	
141.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			09.04	
142.	Значение и употребление глаголов в речи.	1			10.04	
143.	Резервный урок по разделу «Развитие речи: работаем с текстами».	1			11.04	
144.	Неопределённая форма	1			12.04	

	глагола.					
145.	Изменение глаголов по числам.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
146.	Настоящее время глаголов.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
147.	Правописание глаголов.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
148.	Будущее время глаголов.	1			18.04	
149.	Прошедшее время глаголов.	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
150.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
151.	Род глаголов в прошедшем времени.	1			23.04	
152.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

153.	Частица НЕ, её значение.	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
154.	Правописание частицы НЕ с глаголами.				26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
155.	Части речи: обобщение.	1			27.04	
156.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе..	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
157.	Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы.	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
158.	Резервный урок по разделу «Морфология»: проверочная работа.	1	1		06.05	
159.	Характеристика звуков русского языка.	1			07.05	
160.	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
161.	Пишем поздравительную открытку.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

162.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
163.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
164.	Учимся писать письма.	1			16.05	
165.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.	1			17.05	
166.	Знакомство с жанром объявления.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
167.	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня.	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
168.	Повторяем правописание слов с изученными орфограммами в корне,	1			22.05	

	приставках, окончаниях.					
169.	Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа «Чему мы на-учились на уроках право-писания в 3 классе».	1	1		23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
170.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Русский язык как язык международного общения с. 6-7	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст. План текста. С. 8-9	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a https://lesson.edu.ru/lesson/73d6e0
3	Пишем текст по предложенному плану. Изложение. С. 10	1		1	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Различаем тексты- повествования, тексты- описания и тексты- рассуждения. С. 11-12	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Пишем собственный текст по предложенному заголовку. Сочинение. С. 12	1		1	7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) с. 13	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. С. 14-15	1			11.09	
8	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. С. 15-16	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
9	Отработка темы "Предложения с обращениями". С.17-18	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Предложения с прямой речью после слов автора.	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
11	Распространённые и нераспространённые предложения. С. 18-20	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
12	Синтаксический анализ предложения. С.21.	1			18.09	
13	Словосочетание.Изложение. С. 22-23	1		1	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
14	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
15	Связь слов в	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443eeb

	словосочетании. С.24					
16	Связь слов в словосочетании: обобщение. Входная контрольная работа. Контрольное списывание «Признаки текста» С. 24	1	1		22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
17	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. с. 26-27	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
18	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. С. 28-29	1			26.09	
19	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. С. 31-33	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
20	Простое и сложное предложение. С. 34-36	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
21	Сложные предложения. С. 37-38	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
22	Сложные предложения с союзами и, а, но. С. 39	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

23	Сложные предложения без союзов. С. 40	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
24	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе. Диктант «Предложение»	1	1		4.10	
25	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов. С. 42-47	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
26	Характеристика звуков русского языка. С. 43 упр. 61	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a https://lesson.edu.ru/lesson/73d6e0
27	Соотношение звукового и буквенного состава слов. С. 48	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
28	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. С. 43-47	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
29	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. С 49	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
30	Учимся понимать фразеологизмы. С. 49-	1			12.10	

	50					
31	Учимся использовать фразеологизмы. С. 50	1			13.10	
32	Повторяем состав слова. С. 51	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
33	Основа слова. Значимые части слова. С. 52-53	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
34	Неизменяемые слова: состав слова. С. 54	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
35	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. С. 55	1			19.10	
36	Отрабатываем разбор слова по составу. С. 55-56	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
37	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. С.56-57	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
38	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Слова с удвоенными согласными с. 60 С. 58-59	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
39	Контрольный диктант	1	1		25.10	

	«Состав слова»					
40	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. С. 66	1			26.10	
41	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. С. 67-70	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
42	Наблюдаем за правописанием числительных. С. 61-63	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
43	Союз как часть речи	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
44	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. С. 71	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
45	Отрабатываем изученные правила правописания -глаголов. С. 71-72	1			10.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
46	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. С. 73-74	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
47	Как образуются наречия. С. 75-76	1			13.11	
48	Наречие: обобщение знаний. С. 77-78	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

49	Мягкий знак на конце наречий после шипящих. С. 64-65	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
50	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа. С. 78	1		1	16.11	
51	Безударные падежные окончания имён существительных- систематизация. С. 79-83	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
52	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. С. 84-88	1			20.11	
53	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения. С.89-92	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
54	Падежные окончания имён существительных 1 склонения. С. 89-92	1			22.11	
55	Падежные окончания имён существительных 2 склонения. С. 93-96	1			23.11	
56	Правописание падежных окончаний	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

	имён существительных 2 склонения. С.93-96					
57	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения. С. 96-101	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
58	Падежные окончания имён существительных 3 склонения. С. 96-101	1			28.11	
59	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. С. 101	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
60	Имена существительные 1, 2, 3го склонения. С. 102- 104	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
61	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения с. 103 упр. 182	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
62	Правописание падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падеже. С. 105-107	1			4.12	
63	Вспоминаем типы текстов. С. 108				5.12	

64	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. С. 107-110	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
65	Редактируем предложенный текст. С. 110	1			7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
66	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. С. 111-112	1			8.12	
67	Ситуации устного и письменного общения. С115 упр.214	1			11.12	
68	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. С. 113-117	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
69	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. С.116	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4

70	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. С. 117-120	1			14.12	
71	Морфологический разбор имени существительного С.121-122	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
72	Несклоняемые имена существительные. Предложный падеж имён существительных. С. 121-124	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
73	Текст: заголовок. С. 125	1			19.12	
74	Диктант «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	1		20.12	
75	Текст: тема и основная мысль. С.126-127	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
76	Текст. Образные языковые средства. С.	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

	128-130. Упр. 242					
77	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. С. 128-130	1			25.12	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. С. 131-133	1			26.12	
79	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Упр. 247	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. С. 134-136	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
81	Речь: диалогическая и монологическая. с.137-139	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
82	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множ. числа. С. 138-143	1			9.01	
83	Дательный, творительный,	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

	предложный падежи. С. 139-142					
84	Контрольное списывание «Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе». Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. С.141	1	1		11.01	
85 ч. 2	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. С. 4-5	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
86	Правописание суффиксов имён прилагательных. С.5-6	1			15.01	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. С.6-7	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. С.8-9	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

89	Сочинение как вид письменной работы. С.9	1			18.01	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. С.10-12	1			19.01	
91	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация. С. 13-15	1			22.01	
92	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины. С.13	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
93	Склонение имён прилагательных.С.16-18	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
94	Морфологический разбор имени прилагательного. С.19-22	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
95	Нормы речевого этикета. С.23-25	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
96	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста. С.26-29	1			29.01	
97	Склонение имён прилагательных	1			30.01	

	женского рода в ед. числе. С. 29-32					
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. С. 32-34	1			31.01	
99	Склонение имён прилагательных женского рода в ед. числе. С.35-37	1			1.02	
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. С.38-41	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
101	Пишем сочинение-описание на тему. С.40	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
102	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе. С.42-43	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
103	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное". Практическая работа. С.44-46	1		1	7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60

104	Пишем подробный пересказ текста. Изложение. С.46	1			8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
105	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. С. 47-50	1			9.02	
106	Контрольный диктант «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1	1		12.02	
107	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? С. 49	1			13.02	
108	Местоимение. С. 52-53	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
109	Личные местоимения 1-го и 3го лица единственного и множественного числа. С. 54-56	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
110	Склонение личных местоимений. С. 57-59	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
111	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. С. 59-62	1			19.02	
112	Правописание личных местоимений. С. 62-66	1			20.02	
113	Пишем подробный	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc

	пересказ текста. С. 65					
114	Глагол как часть речи. С. 68-69	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Глагол в словосочетании				26.02	
116	Глагол в предложении				27.02	
117	Неопределенная форма глагола. С. 72-73	1			28.02	
118	Настоящее время глагола. С. 71, 75	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
119	Прошедшее время глагола. С.76-77	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
120	Будущее время глагола. С. 77-78	1			2.03	
121	Пишем сжатый пересказ текста. С. 79	1			4.03	
122	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. С. 80-81	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
123	Личные формы глагола. С. 82-84	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
124	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. С. 85-87	1			7.03	
125	Частица не, её значение.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

	С. 86					
126	Пишем сочинение-повествование на тему. С. 87	1			12.03	
127	I и II спряжение глаголов. С. 88-89	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
128	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов. Контрольный диктант «Изменение глаголов по временам»				14.03	
129	Личные окончания глаголов I и II спряжения. С. 90-91	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
130	Повелительное наклонение глагола: наблюдение. С. 92	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
131	Способы определения I и II спряжения глаголов. С. 93-94	1			19.03	
132	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов. С. 94-95	1			20.03	

133	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа. С.95	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
134	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа. С. 96-97	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
135	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. С. 97-98	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов. С. 99-100	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
137	Морфологический разбор глагола. С. 101	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
138	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» с. 102	1			4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
139	Правописание глаголов на -ться и –тся. С. 103	1			5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

140	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся. С. 104-105	1			8.04	
141	Правописание суффиксов глаголов. С. 106	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
142	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах. С. 107	1			10.04	
143	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов. С. 108	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
144	Правописание глаголов в прошедшем времени. С. 109-110	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
145	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. С. 110-111	1			15.04	
146	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений. С. 112	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

147	Особенности разбора глаголов по составу слова. С. 113	1			17.04	
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			18.04	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение. С. 115-116	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
150	Изученные правила правописания глаголов: систематизация. С. 116-118	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
151	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			23.04	
152	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол". Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1		24.04	
153	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. С. 119	1			25.04	

154	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов". С. 120	1		1	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
155	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора. С. 121-122	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
156	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа. С. 123	1		1	2.05	
157	Речевая культура диалога. С. 121-122	1			3.05	
158	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. С. 124	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
159	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. С. 124-125	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
160	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении,	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba

	состоящем из двух простых. С. 125					
161	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. С. 126	1			13.05	
162	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. С. 127-128	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
163	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов. С. 129	1			15.05	
164	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			16.05	
165	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное". С. 135	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
166	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			20.05	
167	Резервный урок по	1			21.05	

	разделу морфология: отработка темы "Глагол". С. 136					
168	Диктант по теме "Правила правописания"	1	1		22.05	
169	Текст. Структура текста.	1			23.05	
170	Как сделать текст интереснее. Проект.	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	7		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дидактические материалы "Русский язык" разноуровневые задания, 2 класс

Дидактические материалы "Русский язык" разноуровневые задания, 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>;

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>;

