

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

Администрация Измалковского муниципального района

МБОУ ООШ с.Измалково Измалковского района

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей

Пузикова Н.С.
Приказ №1 от «22» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Козликина Г.И.
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Алькина А.В.
Приказ № 86 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 558264)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Измалково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Умножение и деление	25	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И.
МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронны е цифровые образовател ьные
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей	1	0	0		Конспект урока: https://nsportal.ru/
2.	Счет предметов.	1	0	0		Презентация к уроку: https://uc
3.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1	0	0		Конспект урока: https://nsportal.ru/
4.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	0	0		Презентация к уроку: https://inf
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0		Конспект урока: https://multiurok.r
6.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0		Конспект урока: https://nsportal.ru/
7.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0		Конспект урока: https://nsportal.ru/
8.	Странички для любознательных.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
9.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
10.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	0		Конспект урока: https://uchitelya.co
11.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0		Презентация к уроку: https://uc
12.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 4$.	1	0	0		Конспект урока: https://uchitelya.co

13.	Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
14.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
15.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
16.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
19.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
20.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
21.	Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
23.	Многоугольник.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
25.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka

26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
27.	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
29.	Числа от 1 до 10.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
30.	Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
34.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
35.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
36.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/

37.	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). $\square + 1, \square - 1$.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1	0	0		Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Конспект урока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/
41.	Задача. Структура задачи.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
42.	Составление задач по рисунку, по схеме, по записи решения.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
43.	Составление таблицы $\square \pm 2$.	1	0	0		Конспект урока: https://uchite.lya.com/matematika/184627-konspekt-otkrytogo-
44.	Прибавление и вычитание по 2.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		Конспект урока: https://uchite.lya.com/matematika/168945-konspekt-uroka-

46.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
47.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0		Конспект урока: https://uchitelny.com/matematika/80978-konspekt-uroka-
48.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
49.	Сравнение длин отрезков.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.php/files/presentationtsiia-k-uroku-
50.	Составление таблицы $\square \pm 3$.	1	0	0		Материалы платформы https://reshedu.ru/
51.	Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-
52.	Решение задач.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
53.	Решение задач.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.r
54.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
55.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Материалы платформы https://reshedu.ru/
56.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Материалы платформы https://reshedu.ru/
57.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.r

58.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
59.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	0	0		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/m
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
62.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
63.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
64.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
65.	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
66.	Решение задач.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
67.	Перестановка слагаемых.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
68.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
69.	Составление таблицы $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
70.	Составление таблицы $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .

71.	Решение задач.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
72.	Решение задач.	1	0	0		Материалы платформы https://reshedu.ru/
73.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
74.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
75.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
76.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Материалы платформы https://reshedu.ru/
77.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Материалы платформы https://reshedu.ru/
80.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	0		Материалы платформы https://reshedu.ru/
81.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
82.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

83.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
84.	Вычитание вида $10 - \square$.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
85.	Вычитание вида $10 - \square$. Таблица.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
86.	Килограмм.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
87.	Литр.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
88.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
89.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
90.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .

91.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
92.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

93.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
94.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
95.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
97.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
98.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
99.	Преобразование условия и вопроса задачи.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
100.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
101.	Решение задач в два действия.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
102.	Решение задач в два действия.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
103.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/

105.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 4$.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 5$.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 6$.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 7$.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
110.	Таблица сложения.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
111.	Таблица сложения.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
112.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/bibliote
113.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/bibliote
114.	Общий прием вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
115.	Вычитание вида $11 - \square$.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
116.	Вычитание вида $12 - \square$.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
117.	Вычитание вида $13 - \square$.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
118.	Вычитание вида $14 - \square$.	1	0	0		Презентация урока: https://multiurok.ru/files/p
119.	Вычитание вида $15 - \square$.	1	0	0		Конспект урока: https://resh.edu.ru/

120.	Вычитание вида 16 – □.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
121.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	1	0		Конспект урока: https://resh.edu.ru/subject
122.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
123.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
124.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
125.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/bibliote
126.	Знакомство с проектом «Математика вокруг нас».	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
127.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Счет. Чтение, запись, сравнение чисел.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/bibliote
128.	Контрольная работа за учебный год.	1	1	0		
129.	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились в 1 классе? Сложение и вычитание	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/bibliote
130.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Решение задач.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
131.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Геометрические фигуры. Измерение длины	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/bibliote
132.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение. с.3-4	1	0	0	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение. с.5	1	0	0	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. с. 6.	1	0	0	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.с. 7	1	0	0	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение. с. 8	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
6	Входная контрольная работа	1	1	0	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа. с. 9	1	0	0	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр). с. 10	1	0	0	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
9	Измерение величин. Решение практических задач. с. 11	1	0	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства. с. 12	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр. с. 13)	1	0	1	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. с. 14	1	0	0	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. с. 15)	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка. с. 16	1	0	0	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100).	1	0	0	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр. с. 17-19					
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание. с. 20-21)	1	0	0	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. с. 22- 23	1	0	0	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами. с. 24	1	0	0	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи. с. 26- 27	1	0	0	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии. с. 28-29	1	0	0	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность,	1	0	0	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	следование плану, соответствие поставленному вопросу. с.30)					
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час. с. 31	1	0	0	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. с. 32	1	0	0	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка. с. 33	1	0	0	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам. с. 34	1	0	0	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
26	Разностное сравнение чисел, величин.с. 35	1	0	0	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда. с. 36 - 37	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок.с. 38-39	1	0	0	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

29	Сочетательное свойство сложения. с. 40-41	1	0	0	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. с. 42 - 43	1	0	1	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. с. 44 - 45	1	0	0	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
32	Контрольная работа №1	1	0	0	26.10	
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству. с. 46	1	1	0	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств. с. 47	1	0	0	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и	1	0	0	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	практических задач. с. 48 - 53					
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. с. 54 - 56	1	0	0	11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом. с. 57	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$. с. 58	1	0	0	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$. с. 59	1	0	0	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	с. 60					
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд. с.61	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд. с. 62	1	0	0	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. с. 63	1	0	0	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
44	Контрольная работа №2	1	1	0	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения. с. 64	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения. с. 65	1	0	0	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$. с. 66					
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$. с. 67	1	0	0	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения. с. 68	1	0	0	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
50	Вычисление суммы, разности удобным способом. с. 69 - 71	1	0	0	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением). с. 72 - 73	1	0	0	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». с. 74 - 75	1	0	0	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
53	Взаимосвязь компонентов и	1	0	0	11.12	Библиотека ЦОК

	результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения. с. 76 – 77					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
54	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц. с. 78-79	1	0	0	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
55	Построение отрезка заданной длины. с. 80-81	1	0	0	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения. с. 84-85	1	0	0	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания. с. 86-87	1	0	0	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. с. 82-83	1	0	0	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. с. 88	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
60	Контрольная работа №3	1	0	0	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

61	Запись решения задачи в два действия. с. 89	1	0	0	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу. с. 90	1	0	1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения. с. 92	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию. с. 93	1	0	0	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
65	Сравнение геометрических фигур с. 94	1	1	0	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная.	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	с. 95					
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
68	Алгоритм письменного сложения чисел. с. 4	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
69	Алгоритм письменного вычитания чисел. с.5	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок. с. 6 - 7	1	0	0	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов. с. 8 - 9	1	0	1	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) с. 10 - 11.	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд. с. 12	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 – 24. с.13	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка. с.14	1	0	0	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) с. 15	1	0	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника. с. 16; 32 - 33	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) с. 17; с. 34 - 35	1	0	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. с.18 - 19	1	0	0	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение. с. 20 - 23	1	0	0	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
81	Устное сложение равных чисел. с. 24 - 26	1	0	0	06.02	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f4110fe
82	Контрольная работа №4	1	1	0	07.02	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения. с. 26 - 29	1	0	0	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур .с. 30 - 31	1	0	1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны с. 38-42	1	0	0	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон. с. 43 - 46	1	0	1	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства. с. 48	1	0	0	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
88	Взаимосвязь сложения и умножения. с. 49	1	0	0	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
89	Применение умножения в практических ситуациях.	1		0	20.02	Библиотека ЦОК

	Составление модели действия. с. 50					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника. С. 51	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. с. 52	1	0	0	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
92	Применение умножения для решения практических задач. с. 53	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
93	Нахождение произведения. с. 54	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). с. 55	1	0	0	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
95	Переместительное свойство умножения. с. 56 - 57	1	0	0	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
96	Контрольная работа №5	1	1	0	04.03	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства.	1	0	0	05.03	

	с. 58					
98	Применение деления в практических ситуациях. с. 59	1	0	0	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) с.60	1	0	0	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) с. 61	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100). с. 62	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. с. 63 - 66	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы. с. 68 - 71	1	0	0	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение с. 72 - 79	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 с. 80 - 82	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника). с. 83 - 84	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2. с. 85 - 89	1	0	0	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3. с. 90	1	0	0	01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3. с. 91	1	0	0	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4. с. 92	1	0	0	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 с. 93	1	0	0	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5. с. 94	1	0	0	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
113	Контрольная работа №6	1	1	0	09.04	
114	Табличное умножение в пределах 50.	1	0	0	10.04	

	Деление на 5. с. 95					
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. с. 96	1	0	0	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения. с. 97	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения. с. 98	1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6. с. 99	1	0	0	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6. с. 100 - 101	1	0	0	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7. с. 102	1	0	0	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.	1	0	0	23.04	Библиотека ЦОК

	с. 103					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8. с. 104	1	0	0	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8. с. 105	1	0	0	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9. с. 106	1	0	0	27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения. с. 107	1	0	0	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0. с. 108	1	0	0	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) с. 109	1	0	0	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
128	Итоговая контрольная работа	1	0	0	08.05	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы. с. 110	1	0	0	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.	1	0	0	14.05	Библиотека ЦОК

	с. 111					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	16.05	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	20.05	
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	21.05	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	22.05	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	7		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок).	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
2.	Классификация объектов по двум признакам.	1			05.09	
3.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения.	1			06.09	
4.	Нахождение	1			07.09	Библиотека ЦОК

	неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания).					https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5.	Логические рассуждения (одношаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
6.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a

	буквами.					
8.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом.	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
9.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения.	1			18.09	
10.	Входная контрольная работа.	1	1		19.09	
11.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления.	1			20.09	
12.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления.	1			21.09	
13.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc

	ум-ножения (деления).					
14.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
15.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения.	1			27.09	
16.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок).	1			28.09	
17.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками).	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
18.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

	выражении.					
19.	Задачи на движение одного объекта.	1			04.10	
20.	Контрольная работа №1.	1	1		05.10	
21.	Таблица умножения и деления.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
22.	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления.	1			10.10	
23.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			11.10	
24.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
25.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50	1			16.10	

26.	Работа с текстовой за-дачей: анализ данных и отношений, представле-ние текста на модели.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
27.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей.	1			18.10	
28.	Задачи на разностное сравнение.	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
29.	Задачи на кратное сравнение.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
30.	Контрольная работа №2.	1	1		24.10	
31.	Кратное сравнение чи-сел.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
32.	Умножение и деление с числом 6.	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
33.	Умножение и деление в пределах 50: приёмы устных	1			07.11	

	вычислений.					
34.	Разные приемы записи решения задачи.	1			08.11	
35.	Умножение и деление с числом 7.	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
36.	Верные (истинные) и не-верные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1			11.11	
37.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
38.	Площадь и приемы её нахождения.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
39.	Площадь прямоугольника, квадрата.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
40.	Умножение и деление с числом 8.	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
41.	Применение устных	1			20.11	

	приёмов вычисления для решения практических задач.					
42.	Конструирование пря-моугольника из данных фигур, деление прямо-угольника на части.	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
43.	Умножение и деление с числом 9.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
44.	Нахождение площади прямоугольника, квад-рата.	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
45.	Умножение и деление в пределах 50: внетаблич-ное выполнение дей-ствий.	1			27.11	
46.	Переместительное свойство умножения.	1			28.11	
47.	Изображение на клетча-той бумаге прямоуголь-ника с	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c

	заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.					
48.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
49.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1			04.12	
50.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части.	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
51.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значе-	1			06.12	

	нием периметра.					
52.	Контрольная работа №3.	1	1		07.12	
53.	Арифметические действия с числом 1.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
54.	Арифметические действия с числом 0.	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
55.	Вычисления с числами 0 и 1.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
56.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения.	1			14.12	
57.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное /специфичное).	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
58.	Нахождение площади фигуры, составленной из	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0

	прямоугольников (квадратов).					
59.	Доля величины: полови-на, четверть в практиче-ской ситуации, сравне-ние величин, выражен-ных долями.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
60.	Доля величины: сравне-ние долей одной величи-ны.	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
61.	Задачи на нахождение доли величины.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
62.	Контрольная работа №4.	1	1		26.12	
63.	Время (единица времени - секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Опреде-ление с помощью цифро-вых и аналоговых	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	прибо-ров, измерительных ин-струментов времени; прикидка и оценка ре-зультата измерений.					
64.	Время (единица времени - секунда); соотношение «начало, окончание, про-должительность собы-тия» в практической си-туации.	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
65.	Расчѐт времени. Соотно-шение «начало, оконча-ние, продолжительность события» в практической ситуации.	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное.	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
67.	Умножение круглого	1			11.01	

	числа, на круглое число.					
68.	Деление круглого числа, на круглое число.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
69.	Устное умножение сум-мы на число.	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
70.	Разные способы решения задачи.	1			17.01	
71.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число.	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
72.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
73.	Нахождение периметра многоугольника.	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
74.	Измерение длины объек-та, упорядочение по дли-не.	1			24.01	

75.	Деление суммы на число.	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
76.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
77.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
78.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
79.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
80.	Устное деление двузначного числа на двузначное.	1			05.02	

81.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольни-ка.	1			06.02	
82.	Нахождение периметра в заданных единицах дли-ны.	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
83.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме.	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
84.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач.	1			12.02	
85.	Задачи на расчет скоро-сти, времени или прой-денного пути при движе-нии одного объекта.	1			13.02	

86.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
87.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях.	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
88.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
89.	Выбор верного решения задачи.	1			20.02	
90.	Сочетательное свойство умножения.	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
91.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении.	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
92.	Переход от одних	1			26.02	Библиотека ЦОК

	единиц площади к другим.					https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
93.	Выбор формы представления информации.	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
94.	Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1			28.02	
95.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
96.	Числа в пределах 1000: сравнение.	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
97.	Свойства чисел.	1			05.03	
98.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу.	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
99.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение.	1			07.03	
100.	Увеличение и	1			11.03	Библиотека ЦОК

	уменьше-ние числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз).					https://m.edsoo.ru/c4e084a0
101.	Сложение и вычитание с круглым числом.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
102.	Нахождение площади в заданных единицах.	1			13.03	
103.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
104.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
105.	Изображение прямоу-гольника с	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116

	заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в).					
106.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение.	1			20.03	
107.	Контрольная работа №5.	1	1		21.03	
108.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление).	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
109.	Сложение и вычитание однородных величин.	1			02.04	
110.	Задачи на расчет време-ни,	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884

	количества.					
111.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач.	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
112.	Письменное сложение в пределах 1000.	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
113.	Письменное вычитание в пределах 1000.	1			09.04	
114.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
115.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур.	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
116.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части,	1			15.04	

	составление фигуры из частей).					
117.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
118.	Столбчатая диаграмма: чтение.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
119.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
120.	Решение задач с геометрическим содержанием.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
121.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
122.	Равенства и неравенства: установление истинности	1			24.04	

	(верное/неверное).					
123.	Задачи на применение зависимости «цена-количество-стоимость».	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
124.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100.	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
125.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число.	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
126.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число.	1			06.05	
127.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление.	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
128.	Деление на однозначное число в пределах 100.	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c

129.	Алгоритм деления на однозначное число.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
130.	Приемы деления на однозначное число.	1			14.05	
131.	Приемы деления трех-значного числа на одно-значное число.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
132.	Итоговая контрольная работа.	1	1		16.05	
133.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число.	1			20.05	
134.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта.	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
135.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение.	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136.	Математическая	1			23.05	

	инфор-мация. Алгоритмы. Повторение.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1			

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение. С. 4-5	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация. С. 5-6	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия. С. 6-7	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия. С. 8	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). С. 9	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения	1			12.09	Библиотека ЦОК

	на однозначное число. С. 10					https://m.edsoo.ru/c4e27670
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число. С. 11	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
8	Входная контрольная работа.	1	1		14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления. С. 12	1			18.09	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения. С. 13	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений. С. 14	1			20.09	
12	Представление текстовой задачи на модели. С. 15	1			21.09	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			25.09	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда. С. 16-17	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности)	1			27.09	

	с комментированием, нахождение его значения. .с 18					
16	Решение задачи разными способами. с. 19	1			28.09	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность. с. 20-22	1			2.10	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. С. 24	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения.с 25-26	1			4.10	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. С. 27-28	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона. С. 28-29	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов. С. 30-34	1			10.10	
23	Контрольная работа №1 «Арифметические действия в пределах 1000»	1	1		11.10	

24	Сравнение и упорядочение чисел. С. 34	1			12.10	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу. С.35	1			16.10	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел. С. 34-35	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000.	1			18.10	
28	Деление на 10, 100, 1000.	1			19.10	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии. с.36	1			23.10	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) с. 37	1			24.10	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение. с. 38	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях.с. 40	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488

33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение. С. 41	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях. С. 42	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади. С. 43	1			9.11	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты. С. 44	1			11.11	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение. С. 45	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях. С. 46	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение. С. 47	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в	1			16.11	

	практических и учебных ситуациях. с 48					
41	Решение задач на расчет времени. С. 49	1			20.11	
42	Доля величины времени, массы, длины. С. 50	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин. С. 51	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени. С. 52	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2. «Величины»	1	1		27.11	
46	Применение представлений о площади для решения задач. С. 53	1			28.11	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины). С.54	1			29.11	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины). С. 55-59	1			30.11	
49	Письменное сложение многозначных чисел. С. 60	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины. с. 61	1			5.12	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения. С. 62	1			6.12	

52	Разностное и кратное сравнение величин. С. 63	1			7.12	
53	Письменное вычитание многозначных чисел. С. 64	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания с. 65	1			12.12	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел с. 66	1			13.12	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа с. 67	1			14.12	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) с. 62	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) с. 63	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры с 69	1			20.12	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной. С. 72	1			21.12	
61	Вычисление доли величины. С. 73	1			25.12	
62	Применение представлений о	1			26.12	

	доле величины для решения практических задач (в одно действие) с. 65					
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом с 68	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) с 69	1			28.12	
65	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	1		9.01	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание с 67	1			10.01	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач с 67	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара с.68	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения с.68	1			16.01	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач	1			17.01	

	(в одно действие) с. 69					
71	Задачи с недостаточными данными с. 70-71	1			18.01	
72	Таблица: чтение, дополнение с 72	1			22.01	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений с. 73-75	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом. С. 76	1			24.01	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000 с. 77	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) с. 78	1			29.01	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения с. 79	1			30.01	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже с. 78-79	1			31.01	

79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) с.80	1			1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) с.90, 80	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур с. 91	1			6.02	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"с. 92	1			7.02	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000 с.93	1			8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения с.94	1			12.02	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)с. 95-99	1			13.02	
86	Контрольная работа №4«Умножение и деление»	1	1		14.02	

87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз с. 4-5	1			15.02	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) с. 6	1			19.02	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация" с. 7	1			20.02	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием с.8	1			21.02	
91	Разные приемы записи решения задачи. С. 12-13	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода с. 14-15	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) с. 16-17	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи с 20	1			28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические	1			29.03	

	действия"с 21					
96	Периметр многоугольника с 22	1			4.03	
97	Решение задач на движение с. 23-25	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения) с.26	1			6.03	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений с 27	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации с 28	1			11.03	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) с 29	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость с 30	1			13.03	
103	Применение алгоритмов для вычислений с 31	1			14.03	
104	Деление с остатком с 27-28, 32	1			18.03	
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение	1			19.03	

	электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи с 29, 33					
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия с 30-34	1			20.03	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур с 35	1			21.03	
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 с 36-37	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение с.37-42	1		1	2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения с 43	1			3.04	

111	Умножение на двузначное число в пределах 100000 с 44-45	1			4.04	
112	Контрольная работа №5 «Арифметические действия»	1	1		8.04	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) с. 46-47	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка с.47-48	1			10.04	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел с 49-50	1			11.04	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам с 51-54	1			15.04	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления" с 55	1			16.04	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" с 56-57	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной	1			18.04	

	таблицы с 58-59					
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 с 60-61	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000 с 62	1			23.04	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение с-63	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы с 64-65	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными с 66	1			27.04	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса с 67	1			2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач с 70	1			6.05	
127	Итоговая контрольная работа	1	1		7.05	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме	1		1	8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa

	"Геометрические фигуры" с 71					
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" с 72	1			13.05	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути с 73	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей с 74	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний с 75-76	1			16.05	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля с 76-77	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние с 82	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea

	значения с.83					
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" с 84-85	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Проверочные работы 2 кл

- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Проверочные работы 4 кл

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Проверочные работы 2 кл

Поурочные разработки. Математика 4 кл

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет ресурсы

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2911e>

