

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от 10.04.2023 г.

УТВЕРЖДЁН приказом
МБОУ ООШ с.Измалково
Измалковского района
от 10.04.2022 г. № 30

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с.Измалково
Измалковского муниципального района Липецкой области»**

Отчёт о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 2 приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

I. Оценка образовательной деятельности.

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение
 - 1.2. Учредитель: администрация Измалковского муниципального района Липецкой области
 - 1.3. Организационно-правовая форма: учреждение
 - 1.4. Наименования филиалов: нет
 - 1.5. Место нахождения: Липецкая область, Измалковский район, с. Измалково, ул. Советская, д. 53
 - 1.6. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: Липецкая область, Измалковский район, с. Измалково, ул. Советская, д. 53
- Банковские реквизиты: р/с 03234643426270004600 Банк- Отделение Липецк Банка России
УФК по Липецкой области л/с 20055000450
- 1.7. Телефон: 8-47478-2-13-78
 - 1.8. Факс: нет
 - 1.9. e-mail: izmalkovo2@jandex.ru
 - 1.10. Сайт: <http://www.ms2.my.ru>
 - 1.11. ФИО руководителя: Алькина Анна владимировна
 - 1.12. ФИО заместителей: Козликина Галина Ивановна
Серебрякова Ольга Алексеевна

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- 2.1. ОГРН: 1034800041792
- Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 25.01.2003г., серия 48 № 000433785
- 2.2. ИНН: 4809002513
- Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 13.05.1999г., серия 48 № 000426569
- 2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): 28.12.2015 г., № 616
 - 2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия):
№ 0001643 серия 48 Л01, регистрационный номер 1469, выданной «01» марта 2017 г. Управлением образования и науки Липецкой области на срок - бессрочно
 - 2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): № 0000579 серия 48 А01, регистрационный номер 306, выданного 20 июня 2017 г. Управлением образования и науки Липецкой области

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

- 3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство 48 АГ № 357184 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Липецкой области 25.06.2013 г.
- 3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 1498,7 м2
- 3.3. Учебная площадь: 434,1 м2
- 3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 2,3 м2

- 3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 48.20.04.000.М.000252.04.10 от 02.04.2010 г.
- 3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 000118, 12.04.2010 г.

II. Оценка системы управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе принципов коллегиальности, гласности, демократии и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Совет школы,
- Педагогический Совет школы,
- Общее собрание трудового коллектива школы.

Общее руководство школой как общеобразовательным учреждением осуществляет Совет школы, избираемый на 2 года и состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников школы. Представители с правом решающего голоса избираются в Совет школы открытым голосованием на собрании обучающихся школы основного общего и среднего общего образования, родительском собрании, Педагогическом Совете школы по равной квоте от каждой из перечисленных категорий.

Совет школы избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания, подписывает решения. Совет школы собирается председателем по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Внеочередные заседания проводятся по требованию одной трети его состава, собрания обучающихся основного общего и среднего общего образования, родительского собрания, педсовета школы, директора школы. Представители, избранные в Совет школы, выполняют свои обязанности на общественных началах. Решение Совета школы является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава Совета и если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих, среди которых были равным образом представлены все три категории членов Совета. Процедура голосования определяется Советом школы.

Формой коллективной работы является педагогический совет. Он является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения при рассмотрении основополагающих вопросов образовательного процесса. Работа педагогического совета регламентируется локальным актом «Положение о педагогическом совете». Членами педагогического совета являются все педагогические работники МБОУ ООШ с. Измалково. Председателем педсовета является директор школы – Алькина А.В., секретарём – Рябых Н.А.- советник директора. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы школы. Все заседания протоколированы. На заседаниях педсовета обсуждаются и принимаются решения по всем вопросам, касающимся содержания образования.

В управлении задействованы все участники образовательного процесса.

Свои управленческие воздействия директор направляет на координацию деятельности управляемой команды, состоящей из заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР, завхоза.

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями.

Вся структура управления обеспечена локальными актами.

Организация в системе внутришкольного управления направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем.

Управляемая подсистема представлена методическим советом, школьными методическими объединениями.

Служба психолого-педагогического сопровождения реализует себя в работе со всеми участниками УВП.

В школе активно работает профсоюзная организация.

Социальное партнерство установилось во взаимоотношениях администрации и профсоюзного комитета школы.

Администратор	Стаж	Управленческая категория	Награды
Директор Алькина А.В.	16	Первая	Администрация Измалковского муниципального района Липецкой области. Благодарность.
Заместитель директора по учебной работе Козликина Г.И.	34	Первая	Департамент образования и науки администрации Липецкой области. Грамота. Почётная грамота Министерства просвещения РФ.
Заместитель директора по воспитательной работе Серебрякова О.А.	25	Первая	Департамент образования и науки администрации Липецкой области. Грамота. Министерство образования РФ. Благодарность.



Методическая работа.

Методическая деятельность школы в 2022 году была направлена на обеспечение обновления содержания деятельности школы, повышение качества образования с учётом современных тенденций развития.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- Развитие культурно- образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение УВП педагогами с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению технологиями деятельностного обучения, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Продолжить работу по внедрению в практику работы школы ИКТ - технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
- Совершенствовать управленческие компетенции руководителей МС, ШМО образовательного учреждения.
- Организовывать эффективное функционирование системы повышения квалификации учителей школы.
- Продолжить работу по созданию методической копилки на сайте ОУ.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах.

В условиях инновационной деятельности школы, реализации базисного учебного плана, а также в соответствии с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, педагогический коллектив несколько лет работает над реализацией методической проблемы: **«Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе обучения и воспитания с использованием современных образовательных технологий».**

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета и методического совета;
- производственные совещания;
- работа методических объединений;
- предметные недели;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- посещение уроков учителей администрацией школы.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете.
- Положением о методическом совете.
- Положением о методическом объединении.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников.

В 2021-2022 учебном году было запланировано и проведено 6 педагогических советов из них 4 тематических.

Методический совет. В 2022 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022 учебный год

В течение последних лет методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

В соответствии с планом изучался опыт работы вновь назначенных учителей и педагогов - специалистов, анализировались результаты контрольных работ всех видов. Проведены I и II этапы Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.

Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам и внеурочной деятельности, которые были рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы на заседании Методического совета и утверждены директором.

Заместителем директора по УР проводились оперативные совещания по вопросам:

- инструктаж по ведению классного журнала;
- о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
- об учебно-методических комплектах в школе издательств «Дрофа», «Просвещение», «Бином», «Русское слово»;
- ознакомление с федеральным законом «Об образовании РФ»;
- об аттестации педагогических работников в 2022 году;
- о курсовой подготовке в 2022 году;

Вывод:

план работы методического совета на 2022 календарный год выполнен полностью.

Рекомендации:

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу общешкольного Методического Совета,
2. Продолжить проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.
3. Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВП, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.
4. Обратить внимание учителей иностранного языка, физики, информатики, физической культуры, биологии на недостаточную работу по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
5. Руководителям ШМО:
 - составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;

- запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ, провести анализ эффективности данных уроков;
- предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися во втором полугодии учебного года;
- активизировать работу по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы.

МО. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Вместе с тем имеется ряд существенных недостатков в методической работе школы:

1. Каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.
2. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях .
3. Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
 - по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной школы в основную;
 - по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
 - по организации исследовательской работы учащихся.
4. Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.
-

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле (ВШК).

Внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Функции внутришкольного контроля:

- *информационно - аналитическая;
- *контрольно-диагностическая;
- *коррективно-регулятивная.

Правильно организованный внутришкольный контроль способствует повышению педагогического мастерства учителей. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогают получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Каждую проверку администрация школы проводит в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки является наличие планов - заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволяет выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать дальнейшую деятельность. При организации контроля осуществляется индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы, изучив результаты педагогической деятельности, выявив отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса, разработать на этой основе предложения по устранению негативных тенденций или распространению педагогического опыта.

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;

- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля

- классно-обобщающий контроль;
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие;
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- предметно-обобщающий – изучение состояния преподавания какого-либо предмета по причине очень низкого или высокого качества знаний, или нового предмета, или работы классного руководителя;
- персональный контроль проводится с целью оказания методической помощи конкретному учителю, изучения системы работы учителя, внедряющего новые технологии или аттестующегося.

Методы контроля

1. Наблюдение.
2. Изучение документации.
3. Собеседование.
4. Проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы, результаты ОГЭ)
5. Анализ.

Для подведения итогов контроля используются такие формы:

- педсовет;
- административное совещание (при директоре, завуче);
- заседания методического совета;
- приказ по школе, справки.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ ООШ с. Измалково Измалковского района. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. По итогам 2020года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структура и механизм управления ОО определяют стабильное функционирование; демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), учащихся)

III. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Измалково Измалковского района Липецкой области» размещается на территории Измалковского сельского поселения. МБОУ ООШ с.Измалково от центральной части села удалена на 1,5 км. Непосредственно к школе прилегает школьный стадион. Вокруг расположен жилой массив, неподалеку здание Измалковской сельской администрации, здание ветстанции, административное здание сельскохозяйственного предприятия ООО «Согласие».

МОУ ДОД ДПиШ, МУК «Межпоселенческий Центр культуры и досуга Измалковского района», центральная и детская библиотеки, МОУ ДО Измалковская ДМШ и другие учреждения, с которыми сотрудничает школа, находятся в центре с. Измалково.

В образовательном учреждении обучаются дети поселков «Докучаевский», «Ясенецкий» и близлежащих деревень и сел: с. Чермошное, с. Предтечево, с. Недоходовка, д. Знаменка, д. Черник, с. Васильевка, д. Мульгино, с. Домовины, с. Мягкое, д. Чаплыгино, д. Барановка, с. Полевые-Локотцы, д. Ясенок, с.Петровское, с.Пожарово, с.Жилое, д.Кошкино.

Всего обучающихся -173 человека, на подвозе находятся 83 обучающихся

2.Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 5 лет).

Классы	Количество обучающихся				
	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г
1-4 классы	63	58	65	73	77
5-9 классы	95	105	100	99	100
10-11 классы	-	-	-	-	-
Средняя наполняемость классов	17	18	18	18	18

3.Социальный паспорт образовательного учреждения.

Всего учащихся	173
Многодетные семьи:	36
в них детей	118
из них учащихся в школе	72
Неполные семьи	47
В них детей	85
Из них учатся в школе	58
Малообеспеченные семьи:	23
В них детей	47
Из них учатся в школе	32
Дети, оставшиеся без попечения родителей	11
Дети-сироты	1
Дети, находящиеся под добровольной опекой	-
Дети, нуждающиеся в направлении в государственные учреждения	-

Дети с отклонениями в развитии	
Дети-инвалиды	3
Дети, стоящие на «Д» учете	11
Дети, нуждающиеся в направлении на ПМПК	-
Неблагополучные семьи	5
В них детей	9
Из них учатся в школе	7
Дети группы «риска»	4
Стоящие на ВШК	-
Стоящие на учете ПДН	-
Стоящие на учете в КДН и ЗП администрации Измалковского района	-

4.Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы

Уровни учебных программ	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов в ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов
	2	3	4	6	-	-
1	2	3	4	6	-	-
1. Базовый уровень	4	100	6	100	-	-
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).						
3. Профильный уровень по предметам: русский язык литература и др.						
3. Коррекционного обучения						
4. Компенсирующего обучения						
5. Профессиональной подготовки						

5.Количество учащихся по классам

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество человек	14	15	25	19	20	19	13	18	30

6.Содержание образования в школе определяется образовательными программами. В школе реализуются образовательные программы:

- 1) основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- 2) основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);

В образовательной организации организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант1). Адаптированную образовательную программу осваивают 1 обучающийся 7 класса и 1 обучающийся 9 класса.

Основной целью деятельности школы в 2022 году явилось создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования. Основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования обеспечивают жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ ООШ с. Измалково в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в ст. 12,13 Закона РФ «Об Образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Переход на обновленные ФГОС Во втором полугодии 2021-2022 учебного года образовательная организация проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на обновлённые ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. Разработана и утверждена дорожная карта по переходу на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Деятельность рабочей группы по подготовке образовательной организации к постепенному переходу на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2022 года МБОУ ООШ с. Измалково Измалковского района приступила к реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1 и 5 классах. В первом полугодии 2022-2023 учебного года образовательная организация проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на обновлённый ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732. Создана рабочая группа по подготовке образовательной организации к переходу на обновлённые ФГОС СОО. Разработана и утверждена дорожная карта по переходу на обновлённые ФГОС СОО.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

ФГОС начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально- ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

-освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

- охрану и укрепление физического психического здоровья детей;
- сохранение и поддержку индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, в первом классе составляет 4 часа в неделю, во 2-3-4 – 2 часа при пятидневной учебной неделе. Дополнительные часы использованы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» поддерживается частью, формируемой участниками образовательного процесса, за счет учебных предметов "Русский язык" и "Литературное чтение".

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Поэтому для его изучения отведено в 1-3-4 классах 5 часов в неделю, т.е. добавлены 2 часа в 1 и 4 классах и по 1 часу во 2-3 классах из части, формируемой участниками образовательного процесса.

На учебный предмет "Литературное чтение" в 1, 3,4 классах отводится два часа в неделю, во 2 классе – 3 часа. С целью повышения мотивации обучающихся к чтению, а также формирования таких метапредметных результатов, как:

- способность самостоятельного поиска необходимой информации и понимания прочитанного;
- преобразование и интерпретация имеющейся информации;
- оценка информации, формирование собственной точки зрения о прочитанном тексте из части, формируемой участниками образовательного процесса, добавлены 2 часа в 1 классе и по 1 часу во 2-3 классах.

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/2022 учебный год.

Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России».

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Общая трудоемкость учебного плана для основного общего образования составляет 3039 часа за 4 года обучения

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
21	693	23	782	23	782	23	782

По результатам анкетирования 100% родителей (законных представителей) выбрали для изучения в качестве родного языка русский язык.

Учебный план основного общего образования 5-9 классы

Данный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана в 5- 9 классах представлена следующими обязательными предметными областями и входящими в них учебными предметами:

- русский языки и литература: русский языки и литература;
- иностранный язык: английский язык и немецкий язык;
- математика и информатика: математика;
- общественно-научные предметы: география, обществознание, история;
- естественно-научные предметы: биология;
- искусство: музыка, изобразительное искусство;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура;
- технология: технология.

Количество учебных занятий в 5 классе составляет 1015 часов, в 6- 1050 часов. Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-х - 9-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Основное общее образование

При получении основного общего образования создаются условия для формирования базовых компетенций личности учащегося, для развития его склонностей, интересов, пробы возможностей в различных областях, подготовки к социальному самоопределению и для получения среднего общего образования.

При получении основного общего образования обучающиеся должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам индивидуального учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (навыками сравнения, обобщения, анализа, синтеза, выделения главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство.

Учебный план МБОУ ООШ с.Измалково Измалковского района, реализующей образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время,

отводимое на их освоение и организацию;
 распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:
 русский язык и литература (русский язык и литература),
 родной язык и литература (родной язык и литература)
 иностранный язык (иностранный язык и второй иностранный язык) ;
 общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
 математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
 основы духовно-нравственной культуры народов России;
 естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
 искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология);
 физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план для 5-9-х классов МБОУ ООШ с. Измалково Измалковского района на 2021-2022 учебный год является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Измалково и представляет собой документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и определяет формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ с. Измалково.

Общая трудоемкость учебного плана для основного общего образования составляет 5338 часа за 5 лет обучения

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122

Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что 100% родителей (законных представителей) выбрали для изучения в качестве родного языка русский язык.

Учебный план 5 – 9-х классов включает следующие предметные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, общественно-научные предметы, математика и информатика, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура. Базовый компонент полностью выдержан.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 70% и 30%. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная неделя), распределена следующим образом:

Предметы	5	6 кл	7 кл	8кл	9кл	всего
Русский язык	3	2	1			8
Литература		1				2
Английский язык						
История России					1	1
Обществознание	1	0,5	0,5			2,5
География	0,5	0,5	1	1	1	4,5
Математика	1	1				3
Алгебра			1		2	3
Информатика	1	0,5	0,5		1	3,5
Биология	0,5	0,5	1	1	1	4,5
Физика			1		1	2
Химия					1	1
Технология		1	1	1		4
Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
Физическая культура	1	1	1		1	5
	9	9	9	4	9	49

Учебный план для 5,6,7,8,9 классов фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (учебных предметов) по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования; определяет обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся; состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Компонент ОУ

Школьный компонент учебного плана представлен предметами, направленными на удовлетворение образовательных потребностей учащихся; развитие самостоятельной деятельности, творческих способностей и познавательных интересов обучающихся.

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы. Во время дистанционного обучения были также использованы платформы, РЭШ, Учи.ру, ZOOM, электронные тетради, социальные сети. Выйдя на очное обучение учителя продолжают использовать новые технологии, тем самым формируя у учащихся познавательную самостоятельность и активность.

Дистанционное обучение требовало максимального участия родителей, поэтому для них были также представлены рекомендации и памятки

Итоги успеваемости за 2021-2022 уч.г.

Результаты промежуточной аттестации начального общего образования

Класс	Предмет	Учитель	Всего по списку уч-ся	Количество уч-ся, получивших оценку				% качество	% успеv.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2	Русский язык	Заика С.В.	25	1	12	12	-	52	100
	Литературное чтение	Заика С.В.	25	6	9	10	-	60	100
	Английский язык	Брежнева И.Г.	25	4	9	12	-	48	100
	Математика	Заика С.В.	25	3	11	11	-	56	100
	Окружающий мир	Заика С.В.	25	9	5	11	-	56	100
	Физическая культура	Коротин А.В.	25	8	15	2	-	92	100
	Музыка	Заика С.В.	25	14	11	-	-	100	100
	Технология	Заика С.В.	25	23	2	-	-	100	100
	Изобразительное искусство	Заика С.В.	25	17	8	-	-	100	100
3	Русский язык	Алтунина В.Е.	20	1	8	11	-	45	100
	Литературное чтение	Алтунина В.Е.	20	8	7	5	-	75	100
	Английский язык	Брежнева И.Г.	20	1	8	11	-	45	100
	Математика	Алтунина В.Е.	20	5	7	8	-	65	100
	Окружающий мир	Алтунина В.Е.	20	4	10	6	-	75	100
	Физическая культура	Быткин С.А.	20	12	4	8	-	80	100
	Музыка	Алтунина В.Е.	20	15	5	-	-	100	100
	Технология	Алтунина В.Е.	20	15	5	-	-	100	100
	Изобразительное искусство	Алтунина В.Е.	20	12	8	-	-	100	100
	Информатика	Епифанцев П.А.	20	14	6	-	-	100	100
4	Русский яз.	Пузикова Н.С..	17	2	10	5	-	71	100
	Литературное чтение	Пузикова Н.С...	17	11	4	2	-	88	100
	Родной язык (русский)	Пузикова Н.С..	17	3	9	5	-	71	100

	Литературное чтение(русский)	Пузикова Н.С..	17	11	4	2	-	88	100
	Английский язык	Брежнева И.Г.	17	2	11	4	-	76	100
	Математика	Пузикова Н.С..	17	4	7	6	-	64	100
	Информатика	Елифанцев П.А.	17	15	1	1	-	88	100
	Окружающий мир	Пузикова Н.С...	17	3	12	2	-	88	100
	Музыка	Пузикова Н.С...	17	14	3	-	-	100	100
	ИЗО	Пузикова Н.С..	17	13	3	1	-	94	100
	Технология	Пузикова Н.С...	17	15	1	1	-	94	100
	Физическая культура	Коротин А.В.	17	9	8	-	-	100	100

Результаты промежуточной аттестации основного общего образования

Класс	Предмет	Учитель	Всего по списку уч-ся	Количество уч-ся, получивших оценку				% качество	% успеv.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Математика	Елифанцев П.А.	20	2	11	7	—	65	100
	Биология	Эль-Фалых О.Д.	20	8	5	7	—	65	100
	География	Козликина Г.И.	20	7	6	7	—	65	100
	Физическая культура	Коротин А.В.	20	11	8	3	—	95	100
	Информатика	Елифанцев П.А.	20	10	9	1	-	95	100
	Технология	Быткин С.А.	20	15	3	2	-	90	100
	Английский язык	Брежнева И.Г.	13	3	4	6	-	54	100
	Немецкий язык	Серебрякова О.А.	7	1	2	4	-	43	100
	История	Киримов К.А.	20	10	6	4	-	80	100
	Обществознание	Киримов К.А.	20	5	11	4	-	80	100
	Русский язык	Шевалдина Н.В.	20	2	4	5	-	67	100
	Литература	Шевалдина Н.В.	20	10	7	3	-	85	100
	ИЗО	Рябых Н.А.	20	10	10	-	-	100	100
	Основы светской этики	Серебрякова О.А.	20	9	11	-	-	100	100
6	Музыка	Курова У.С.	20	11	9	-	-	100	100
	Математика	Елифанцев П.А.	14	4	1	9	-	36	100
	Биология	Эль-Фалых О.Д.	14	3	6	5	-	64	100
	География	Козликина Г.И.	14	2	5	7	-	50	100
	Физическая культура	Быткин С.А.	14	7	5	2	-	86	100
	Информатика	Елифанцев П.А.	13	8	5	-	-	100	100
	Технология	Быткин С.А.	14	9	4	1	-	93	100
	Английский язык	Брежнева И.Г.	10	2	5	3	-	70	100
	Немецкий язык	Рябых Н.А.	3	-	2	1	-	67	100
	История России	Киримов К.А.	14	6	1	7	-	50	100
	Всеобщая	Киримов К.А.	13	7	3	3	-	77	100

	история								
	Обществознание	Киримов К.А.	13	5	5	3	-	77	100
	Русский язык	Шевалдина Н.В.	14	2	5	7	-	50	100
	Литература	Шевалдина Н.В.	14	5	5	4	-	77	100
	ИЗО	Рябых Н.А.	14	14	-	-	-	100	100
	Музыка	Курова У.С.	14	13	1	-	-	100	100
7	Алгебра	Епифанцев П.А.	18	5	4	9	-	50	100
	Геометрия	Епифанцев П.А.	18	5	4	9	-	50	100
	Физика	Чечурин А.В.	18	6	4	8	-	56	100
	Биология	Эль-Фалых О.Д.	18	6	6	6	-	67	100
	География	Козликина Г.И.	18	3	6	9	-	50	100
	Физическая культура	Коротин А.В.	18	10	5	3	-	83	100
	Информатика	Епифанцев П.А.	18	14	-	4	-	78	100
	Технология	Быткин С.А.	18	12	3	3	-	83	100
	Английский язык	Брежнева И.Г.	13	2	4	7	-	46	100
	Английский язык(втор.)	Английский язык(втор.)	5	2	1	2	-	60	100
	Немецкий язык	Рябых Н.А.	5	2	1	1	-	60	100
	Немецкий язык(втор.)	Рябых Н.А.	13	4	3	6	-	50	100
	История России	Киримов К.А.	18	7	2	9	-	50	100
	Всеобщая история	Киримов К.А.	18	4	7	7	-	61	100
	Обществознание	Киримов К.А.	18	6	6	6	-	67	100
	Русский язык	Шевалдина Н.В.	18	4	5	9	-	50	100
	Литература	Шевалдина Н.В.	18	6	3	9	-	50	100
	ИЗО	Рябых Н.А.	18	15	3	-	-	100	100
	Музыка	Курова У.С.	18	15	3	-	-	100	100
8а	Алгебра	Епифанцев П.А.	15	5	4	6	-	60	100
	Геометрия	Епифанцев П.А.	15	5	3	7	-	38	100
	Физика	Чечурин А.В.	15	5	7	8	-	53	100
	Химия	Эль-Фалых О.Д.	15	5	3	7	-	53	100
	Биология	Эль-Фалых О.Д.	15	5	4	6	-	60	100
	География	Козликина Г.И.	15	3	7	5	-	67	100
	Физическая культура	Коротин А.В.	15	7	7	1	-	93	100
	Информатика	Епифанцев П.А.	15	9	2	4	-	73	100
	Технология	Быткин С.А.	15	10	2	3	-	80	100
	ОБЖ	Быткин С.А.	15	9	3	3	-	80	100
	Английский язык	Брежнева И.Г.	15	2	6	8	-	53	100
	Немецкий язык(втор.)	Рябых Н.А.	15	7	3	5	-	67	100
	История России	Киримов К.А.	15	5	4	6	-	60	100
	Всеобщая история	Киримов К.А.	15	5	7	3	-	80	100
	Обществознание	Киримов К.А.	15	6	4	5	-	67	100
	Русский язык	Шлеева Т.П.	15	3	6	6	-	60	100
	Литература	Шлеева Т.П.	15	5	6	4	-	73	100
	ИЗО	Рябых Н.А.	15	11	1	3	-	80	100
8б	Алгебра	Шашкова Н.Р.	15	1	8	6	-	64	100

	Геометрия	Шашкова Н.Р.	15	1	8	6	-	64	100
	Физика	Чечурин А.В.	15	5	5	5	-	71	100
	Химия	Эль-Фалях О.Д.	15	3	7	5	-	71	100
	Биология	Эль-Фалях О.Д.	15	5	7	3	-	85	100
	География	Козликина Г.И.	15	1	10	4	-	78	100
	Физическая культура	Коротин А.В.	15	5	7	3	-	85	100
	Информатика	Епифанцев П.А.	15	11	4	-	-	100	100
	Технология	Быткин С.А.	15	14	1	-	-	100	100
	ОБЖ	Быткин С.А.	15	13	2	-	-	100	100
	Английский язык	Брежнева И.Г.	11	1	6	4	-	70	100
	Немецкий язык	Серебрякова О.А.	4	1	1	2	-	50	100
	Английский язык (втор.)	Брежнева И.Г.	4	2	2	-	-	100	100
	Немецкий язык (втор.)	Шевалдина Н.В.	11	1	7	3	-	80	100
	История России	Киримов К.А.	15	3	7	5	-	71	100
	Всеобщая история	Киримов К.А.	15	6	5	4	-	78	100
	Обществознание	Киримов К.А.	15	5	6	4	-	78	100
	Русский язык	Шлеева Т.П.	15	3	8	4	-	78	100
	Литература	Шлеева Т.П.	15	5	7	3	-	85	100
	ИЗО	Рябых Н.А.	15	11	4	-	-	100	100
	Алгебра	Шашкова Н.Р.	15	1	8	6	-	64	100
	Геометрия	Шашкова Н.Р.	15	1	8	6	-	64	100
	ОБЖ	Быткин С.А.	15	9	4	2	-	92	100
	Музыка	Курова У.С.	15	8	7	-	-	100	100
9	Алгебра	Шашкова Н.Р.	20	4	4	12	-	40	100
	Геометрия	Шашкова Н.Р.	20	4	4	12	-	40	100
	Физика	Чечурин А.В.	20	7	6	7	-	65	100
	Химия	Эль-Фалях О.Д.	20	8	3	9	-	55	100
	Биология	Эль-Фалях О.Д.	20	4	7	8	-	55	100
	География	Козликина Г.И.	20	5	8	7	-	65	100
	Физическая культура	Быткин С.А.	20	10	7	3	-	85	100
	Информатика	Епифанцев П.А.	20	10	6	4	-	80	100
	Английский язык	Брежнева И.Г.	14	3	2	9	-	36	100
	Английский язык (втор.)	Брежнева И.Г.	6	1	4	1	-	84	100
	Немецкий язык	Серебрякова О.А.	7	1	4	2	-	83	100
	Немецкий язык (втор.)	Шевалдина Н.В.	14	4	3	7	-	50	100
	История России	Киримов К.А.	20	4	8	8	-	60	100
	Всеобщая История	Киримов К.А.	20	9	2	9	-	55	100
	Обществознание	Киримов К.А.	20	5	7	8	-	60	100
	Русский язык	Шлеева Т.П.	20	3	9	8	-	60	100
	Литература	Шлеева Т.П.	20	6	6	8	-	60	100
	Родной язык (русский)	Шлеева Т.П.	20	3	9	8	-	60	100
	Родная литература	Шлеева Т.П.	20	6	8	6	-	70	100

	(русская)								
	ОБЖ	Быткин С.А.	20	12	2	6	-	70	100

Выводы: 1) Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

2) Все обучающиеся успешно освоили государственные образовательные программы и переведены в следующий класс.

3) По всем предметам результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают стабильность качества знаний и обученности .

Рекомендации:

1. На заседаниях МС и предметных МО естественно-математического, гуманитарного циклов ознакомить с результатами промежуточной аттестации в 5-8 классах по итогам 2021-2022 учебного года.

2. Предметным МО обобщить опыт творчески работающих учителей-предметников с целью распространения передового педагогического опыта среди учителей школы и создания банка инноваций.

3. В следующем учебном году учителям-предметникам обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

4. Учителям-предметникам включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия.

5. Тщательно продумывать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов.

6. Продолжить внедрение информационных технологий в образовательный процесс школы, учителям-предметникам систематически пополнять и обновлять медиатеку по предметам.

1.2. Об итогах проведения итоговой аттестации 2021-2022 учебного года

20 обучающихся 9 класса МБОУ ООШ с. Измалково сдавали экзамены по двум обязательным предметам: русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору среди которых обществознание, биология, химия, история.

Результаты

Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Всего уч-ся	Сдавали	Не писали, причина	Форма проведения	Получили оценки				% успе.	% качества	По срав. с прош. годом
							5	4	3	2			
Русский язык	Шлеева Т.П.	9 класс	20	20	-	в форме ОГЭ	6	4	10		100	50	65
Математика	Шашкова Н.Р.	9 класс	20	20	-	в форме ОГЭ	0	13	7	-	100	65	65
Обществознание	Киримов К.А.	9	20	19	-	в форме ОГЭ	0	9	10	-	100	47	80
Биология	Эль-Фалях О.Д.	9	20	19	-	в форме ОГЭ	4	8	6	1	95	63	71,4
История	Киримов К.А.	9	20	1	-	в форме ОГЭ	1	-	-	-	100	100	-
Химия	Эль-Фалях О.Д.	9	20	1	-	в форме ОГЭ	1	-	-	-	100	100	-

Предмет Всего сдавали	Подтвердили свои отметки		Не подтвердили свои оценки (на балл ниже)		На балл выше	
	Оценку «3»	7 человек	Оценку «3»		Оценку «3»	5 человек
Математика 20 обучающихся	Оценку «4»	4 человека	Оценку «4»		Оценку «4»	
	Оценку «5»	0	Оценку «5»	4 человек	Оценку «5»	
	Итого:	11 человек		4 человек		5 человек
Русский язык 20 обучающихся	Оценку «3»	7 человек	Оценку «3»		Оценку «3»	1 человек
	Оценку «4»	2 человека	Оценку «4»	3 человека	Оценку «4»	4 человека
	Оценку «5»	2 человек	Оценку «5»	1 человек		
Итого:		11 человек		4 человек		5 человек

Обществознание 19 обучающихся	Оценку «3»	7 человек	Оценку «3»		Оценку «3»	1 человека
	Оценку «4»	4 человека	Оценку «4»	3 человека	Оценку «4»	
	Оценку «5»		Оценку «5»	4 человека		
Итого:		11 человек		7 человек		1 человек
Биология 19 обучающихся	Оценку «3»	6 человек	Оценку «3»	1 человек	Оценку «3»	2 человека
	Оценку «4»	6 человек	Оценку «4»		Оценку «4»	
	Оценку «5»	3 человека	Оценку «5»	1 человек		
Итого:		15 человек		2 человека		2 человека
Химия 1 обучающийся	Оценку «3»		Оценку «3»		Оценку «3»	
	Оценку «4»		Оценку «4»		Оценку «4»	
	Оценку «5»	1 человек	Оценку «5»			
Итого:		1 человек				
История 1 обучающийся	Оценку «3»		Оценку «3»		Оценку «3»	
	Оценку «4»		Оценку «4»		Оценку «4»	
	Оценку «5»	1 человек	Оценку «5»			
Итого:		1 человек				

По русскому языку - 11 человек подтвердили годовую отметку; 5 человек показали результат выше годовой отметки на 1 балл, 4 человека выполнили работу на 1 балл ниже.

По математике – подтвердили свои отметки 11 человек; выше годовой отметки на 1 балл - 5 человек; 4 человека выполнил работу на 1 балл ниже.

По обществознанию (сдавали 19 человек)- подтвердили свои отметки 11 человек;

1 человек показал результат выше годовой отметки на 1 балл, 7 человек выполнили работу на 1 балл ниже.

По биологии (сдавали 19 человек) подтвердили свои отметки 15 человек; выше годовой отметки на 1 балл - 2 человека;

1 человек выполнил работу на 1 балл ниже.

По химии (сдавал 1 человек)- подтвердил годовую отметку.

По истории (сдавал 1 человек)- подтвердил годовую отметку ,

Один обучающийся, Архангельский Дмитрий, получил отметку «2» по биологии, набрав всего лишь 5 баллов за экзаменационную работу.

В результате проведения итоговой аттестации выяснилось, что качество знаний и умений учащихся по математике выше, чем годовые (математика (год) – 47,1%, экзамен- 65%), русский язык ниже – (годовая 60%, экзамен-50%) . Результаты экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ показали, что программный материал обучающимися усвоен. Процент успеваемости по математике составил 100%., по русскому языку -100 %.

Качество знаний по математике – 65 % (в прошлом году 65%). По русскому языку качество знаний – 50% (в прошлом году 65%).

1.3.Обучающиеся, получившие аттестат особого образца:

1.Вобликов Михаил Юрьевич

2.Козлов Егор Александрович

3.Подколзина Анастасия Сергеевна

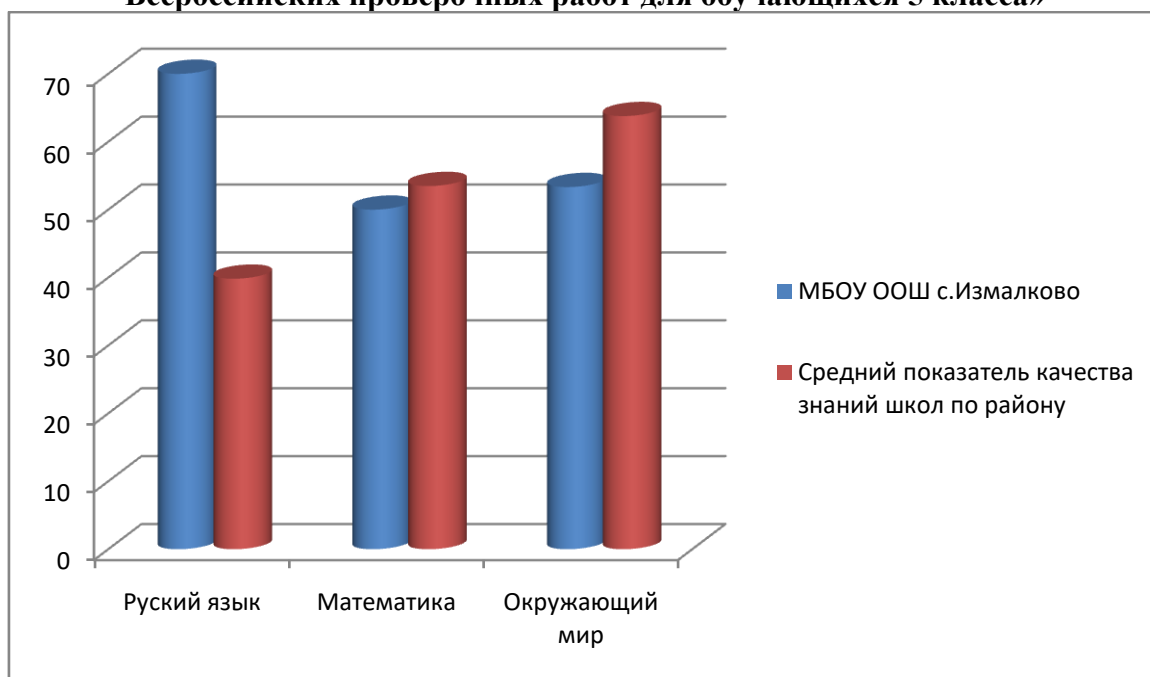
1.4. Выпускников, поступающих в педагогические учебные заведения – нет.

8. Для учеников 5-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество предыдущий год обучения/

8.1 Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5 класса

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
5	Результаты по русскому языку				
	0	30	60	10	70
	Результаты по математике				
	25	25	41,67	8,33	50
	Результаты по окружающему миру				
0	18,18	54,55	27,27	53,33	

8.1.1. Диаграмма «Сравнение качества знаний МБОУ ООШ с.Измалково и среднего показателя качества знаний школ по Измалковскому району по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5 класса»

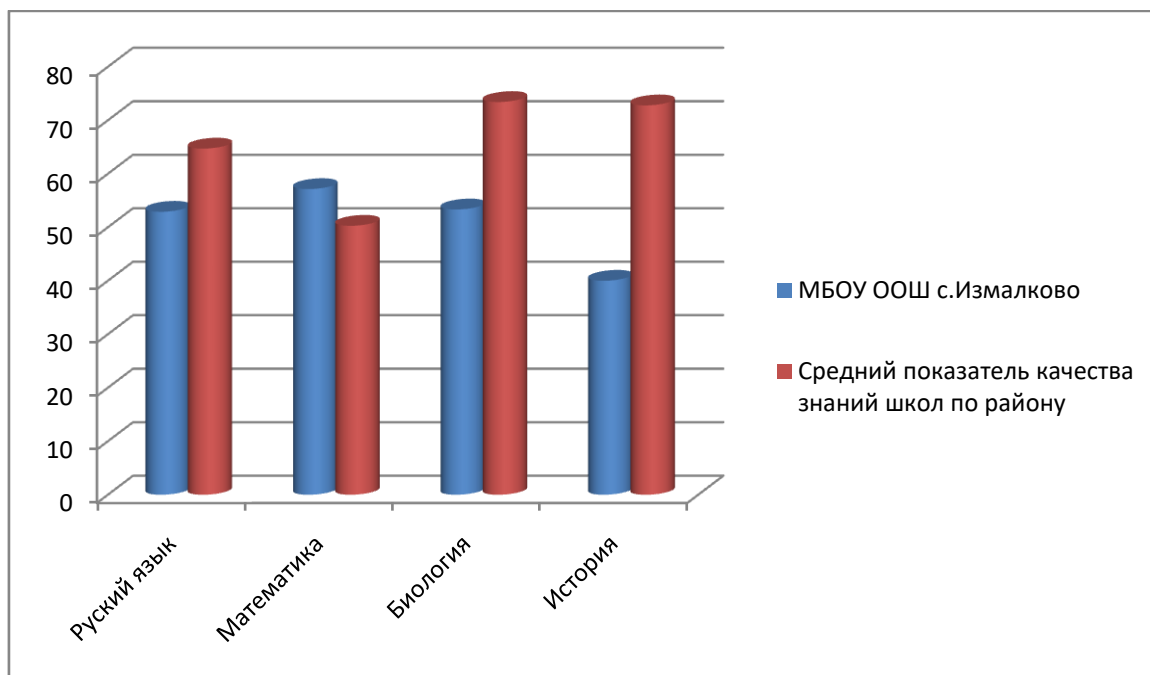


Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов показал следующее: качество знаний учащихся школы по русскому языку выше средних показателей качества знаний школ по району на 30%, а по математике и окружающему миру ниже на 8 % и 12 % соответственно.

8.1.2. Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6 класса

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
6	Результаты по русскому языку				
	0	47	35	18	52,9
	Результаты по математике				
	0	42,86	28,57	28,57	57,14
	Результаты по биологии				
	0	46,67	13,3	40	53,33
	Результаты по истории				
0	60	20	20	40	

8.1.3. Диаграмма «Сравнение качества знаний МБОУ ООШ с.Измалково и среднего показателя качества знаний школ по Измалковскому району по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6 класса»



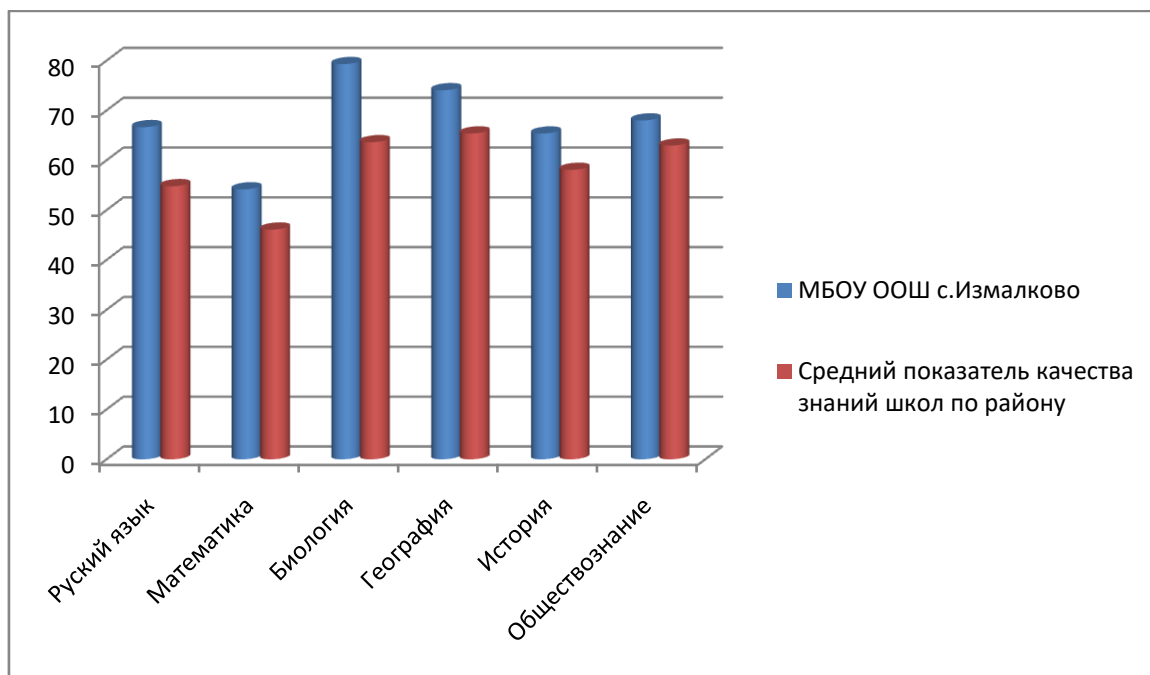
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по русскому языку (на 12%), математике (на 10%), биологии (на 20%) и истории (на 30%) ниже средних показателей качества знаний школ по району;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «4»

8.1.4. Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7 класса (по программе 6 класса)

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
7	Результаты по русскому языку				
	0	33,33	55,55	1,1	66,66
	Результаты по математике				
	0	45,83	54,17	0	54,17
	Результаты по биологии				
	0	20,69	41,38	37,93	79,31
	Результаты по географии				
	0	25,93	66,67	7,41	74,07
	Результаты по истории				
	0	34,62	50	15,38	65,38
Результаты по обществознанию					
0	32	56	12	68	

8.1.5. Диаграмма «Сравнение качества знаний МБОУ ООШ с.Измалково и среднего показателя качества знаний школ по Измалковскому району по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7 класса»



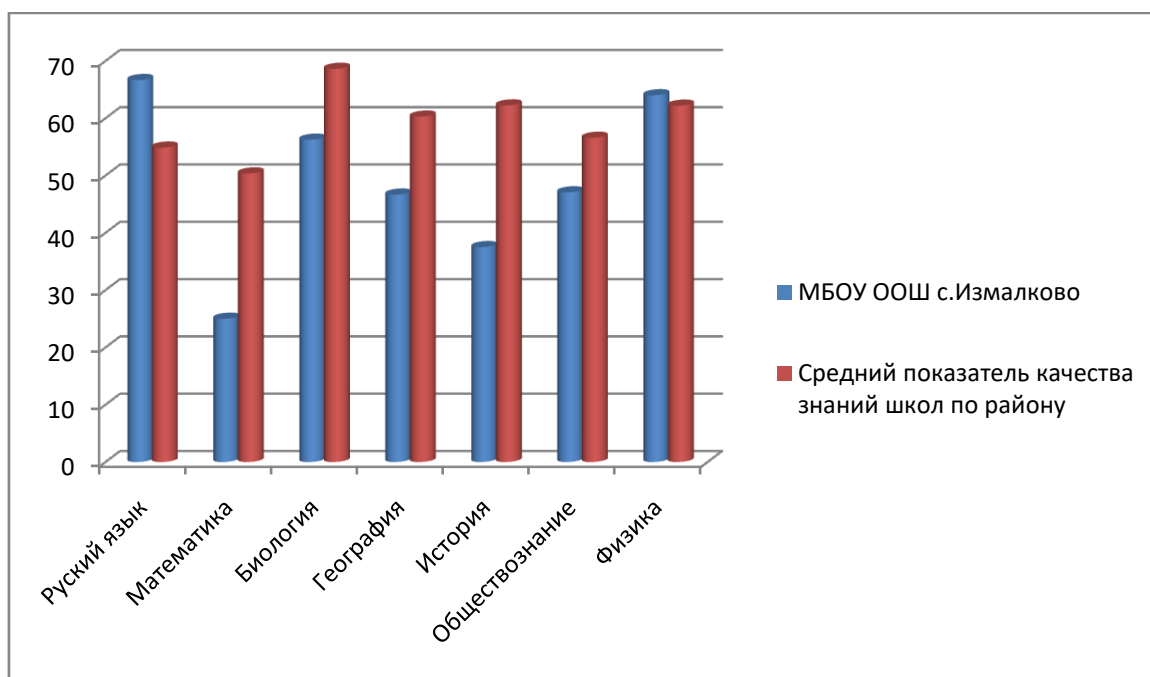
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по биологии (на 17%), математике (на 23%), истории (на 26%), географии (20%), обществознанию (8%) выше средних показателей качества знаний школ по району;

8.1.6. Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8 класса

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
8	Результаты по русскому языку				
	0	33,33	46,66	20	66,66
	Результаты по математике				
	0	75	25	0	25
	Результаты по биологии				
	0	43,75	25	31,25	56,25
	Результаты по географии				
	0	53,33	46,67	0	46,67
	Результаты по истории				
	0	62,50	25	12,50	37,5
	Результаты по обществознанию				
	0	52,94	29,41	17,65	47,06
Результаты по физике					
0	36	44	20	64	

8.1.7. Диаграмма «Сравнение качества знаний МБОУ ООШ с.Измалково и среднего показателя качества знаний школ по Измалковскому району по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8 класса»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по биологии (на 20,83%), математике (на 25,47%), истории (на 37,03%), географии (на 18,35%), обществознанию (на 12,53%) ниже средних показателей качества знаний школ по району;

9. Сведения о награждении выпускников по уровням образования (за 5 лет).

Показатели по ступеням образования	Учебные годы									
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»			3	15,7	3	17,6	3	21,4	3	16,7
Основное образование										
Получили аттестат особого образца			2	11	2	11,2	2	11,7	3	16,6

10. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

Главным вектором инновационного развития школы является создание таких практик, форм и методов обучения, которые будут максимально способствовать повышению престижа образовательной организации, ее конкурентоспособности в сфере образовательных услуг, сделают получение образования в школе привлекательным и эффективным для каждого обучающегося. Целью инновационной деятельности в школе является оптимизация образовательного пространства для обеспечения качественного образования учащихся с учётом свободного выбора индивидуальной образовательной траектории и тенденций изменения социального заказа на образование.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик,
- инновации в организации образовательного процесса, разработка и апробирование новых форм, средств и методов обучения и воспитания;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность,
- реализация инновационных педагогических проектов и программ,
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Основные направления инновационной деятельности и мероприятия по их реализации:

Направления работы по инновационной деятельности	Реализация
Программы развития школы	
Обновление содержания образования	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение новых учебных программ и УМК • Введение ФГОС основного общего образования
Разработка и апробирование новых форм, средств и методов обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методик развивающего обучения в начальной школе на основе современных УМК • Организация взаимопосещения уроков, методических недель, декад открытых уроков • Система поддержки талантливых детей.
Проведение мероприятий, направленных на распространение результатов опытно-	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление системы методической работы

экспериментальной и инновационной деятельности учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по использованию современных педтехнологий: • трансляция опыта на сайте школы, образовательном портале
Внедрение современных педагогических технологий	<p>90 % учителей используют современные педагогические технологии, 50% владеют современными технологиями</p> <p>Используемые технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивающего обучения <input type="checkbox"/> Проблемные <input type="checkbox"/> Дифференцированного обучения <input type="checkbox"/> Модульные <input type="checkbox"/> Развитие исследовательских навыков <input type="checkbox"/> Игровое обучение <input type="checkbox"/> Проектные методы <input type="checkbox"/> Информационно-коммуникационные <input type="checkbox"/> Здоровьесберегающие <input type="checkbox"/> Обучение в сотрудничестве
Создание условий, обеспечивающих здоровье школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Использование технологий и методик здоровьесберегающего обучения • Расширение сети кружков физического воспитания • Организация горячего питания школьников • Организация мероприятий по безопасному пребыванию школьников в учреждении
Развертывание информационно-образовательной среды учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение кабинетов компьютерами, интерактивными досками и другими современными средствами обучения • Внедрение ИКТ в учебный процесс • Локальная сеть • Школьный сайт • «Электронный дневник»
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей имеют квалификационные категории • Участие в конкурсе «Самый классный» (2021г.) • Повышение квалификации: 100% • Обучение на курсах ИКТ – 90%.
Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение кабинетов современными средствами обучения • Оснащение спортивного зала • Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием • Развитие школьной инфраструктуры

Инновационные процессы в школе предусматривают поворот развития учебного процесса к обучению на основе современных педагогических технологий. Анализ использования современных технологий педагогами показал: 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения. 100% учителей используют различные технологии или их элементы, 95% владеют современными педагогическими технологиями. Педагогическим коллективом ведется работа над внедрением и использованием технологий развивающего, дифференцированного обучения, здоровьесберегающих, информационных, все чаще используется метод проектов, технологии модульного, проблемного обучения. Широко используется мультимедиа в учебной деятельности (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, планшеты и т. П.);

новые источники информации (электронные библиотеки, ресурсы сети, обновление фонда учебной литературы новыми пособиями, отражающими реалии современной науки);

активное применение цифровых технологий и ПК (видео-презентации и мастер-классы, освоение специальных обучающих программ и программ, призванных помочь учителю в планировании урока и экономии времени);

внедрение новых видов урока и поиска информации (урок компьютерная игра, урок презентация своих проектов, урок мозговой штурм), а также новых творческих заданий и методов оценки.

Владение современными образовательными технологиями позволяет педагогическому коллективу качественно и продуктивно реализовывать инновации в содержании образования, добиваться повышения качества образования, развивать самообразовательную активность учащихся, участвовать в различных конкурсах, способствует созданию информационного и коммуникативного образовательного пространства.

На сегодняшний день педколлективом школы создан механизм эффективного функционирования технологии развивающего обучения на 1 уровне обучения, позволяющий гибко реагировать на динамику образовательной ситуации и способствующей достижению основной цели – формирование личности, способной к самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию. Задачу по внедрению технологий развивающего обучения выполняло школьное методическое объединение учителей начальных классов под руководством Пузиковой Н.С.

При переходе в основную школу объективно усложняется учебный материал, происходит рост интеллектуальных нагрузок, постепенно формируются избирательные интересы учащихся, что диктует центральную задачу – создание разноуровневого дифференцированного обучения. Необходимость углубления внутренней дифференциации в классах поставило перед учителями одну из основных задач: отбор, разработка и модификация содержания образования с учетом дифференциации. Всеми учителями – предметниками разработаны рабочие программы.

В школе сложилась система работы с одарёнными детьми. В первую очередь – это раннее выявление талантов, потом создание благоприятных условий к обучению.

Для систематизации и обобщения инновационного опыта школы используются разнообразные формы: аналитические отчеты, практические семинары, конференции, круглые столы. Такие формы презентаций позволяют интересно, ярко, нетрадиционно увидеть достижения образовательной практики педагогов, и, следовательно, внести качественные изменения в образовательный процесс школы.

Учителя — активные участники различных мероприятий, конкурсов, семинаров. Педагоги делятся своим опытом не только в школе, но и в районе.

Если говорить о результатах работы, ее распространении, то можно отметить следующее: большинство учителей открыты к распространению своего опыта:

- предоставляют созданные в электронном виде уроки коллегам в своей школе и в других школах района;

- предоставляют свой педагогический опыт на сайтах сетевых сообществ учителей;
- создают собственные сайты;
- делятся опытом своей работы на МО, через участие в научно-практических конференциях;
- обобщают свой опыт работы.

Педагоги школы – активные участники районных конференций, семинаров, профессиональных конкурсов. Трансляция педагогического опыта педагогов осуществляется не только через открытые уроки, интернет- публикации на личных страницах, но и через выступления на семинарах, научно- практических конференциях, форумах разного уровня.

1. В МБОУ ООШ с. Измалково ведется целенаправленная работа по организации инновационной деятельности учащихся и педагогов.
2. Увеличивается количество учащихся, участвующих в научно — исследовательских конференциях разного уровня.
3. Педагоги школы принимают активное участие в научно – исследовательских конференциях по обобщению и представлению опыта работы.
4. В МБОУ ООШ ведется мониторинг по организации исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, результативности участия в НПК разного уровня.
5. За активное участие воспитанников в НПК педагоги школы отмечаются в приказах по стимулированию.

IV. Оценка организации учебного процесса.

Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет.

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования. Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Образовательные программы начального общего, основного общего являются преемственными. В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ ООШ с. Измалково Измалковского района введен следующий режим согласно календарному учебному графику:

- начало учебного года – 1 сентября;
- продолжительность учебного года: для 1 классов -34 учебные недели;
- для 2-9 классов не менее 34 учебных недель.

Продолжительность рабочей недели:

- начальное общее образование - 1 – 4 классы – 5 дней;
- основное общее образование – 5 – 9 классы – 5дней;

Сроки проведения промежуточной аттестации:

для обучающихся МБОУ ООШ с.Измалково Измалковского района – за три дня до окончания года; промежуточная аттестация осуществляется путём выставления годовых отметок по 5-балльной системе;

для обучающихся, осваивавших программы начального общего, основного общего в образовательных организациях других государств; осваивавших программы

основного общего, среднего общего образования в форме семейного образования, самообразования; не имеющих личного дела – в течение двух недель с момента зачисления;

для обучающихся, зачисленных экстерном для прохождения ГИА по программам основного общего, среднего общего образования (в случае, если они не были ранее допущены к ГИА) – в течение четырёх недель с момента зачисления;

для обучающихся, имеющих академическую задолженность – в течение месяца с момента образования академической задолженности.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для учащихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность урока во 2-9 классах составляет 45 минут

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена после 3-го урока – 20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый); -

предусмотрено проведение динамической паузы на открытом воздухе продолжительностью 40 минут, которая позволяет снять умственную напряженность у учащихся в течение дня;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения – обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, ГПД для учащихся 1-4 классов, занятия внеурочной деятельности в 1-7 классах, индивидуальные консультации, общешкольные и классные творческие дела.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с государственными образовательными стандартами и уровнем образовательных программ.

Перечень используемых учебников соответствует перечню учебников, утверждённому Приказом Министерства образования и науки РФ.

Анализ мониторинговых исследований показал, что обеспеченность учащихся бесплатными учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 100%. Учащиеся имеют доступ в Интернет в учебное и внеурочное время.

В школе функционировали 2 группы продленного дня. В каждой группе имеется план воспитательной работы. Планы написаны подробно, указаны цели и задачи проводимых бесед, игр. Основное внимание в работе с детьми уделяется здоровому образу жизни. С целью снятия эмоционального напряжения, развития двигательной активности воспитатели проводят с детьми разные игры.

Работа групп продленного дня строится в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации и режиму работы групп продленного дня.

Медицинское обслуживание учащихся в школе обеспечивают органы здравоохранения. Медицинские работники с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и

качество питания. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала и осуществляет контроль за работой медицинских работников.

Организация питания осуществляется в школе в специально отведенном помещении- в школьной столовой на 60 посадочных мест. Заместитель директора по ВР осуществляет контроль за работой школьной столовой.

В образовательной организации проводилась работа с учащимися, мотивированными на обучение. Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады и муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Сведения об участии обучающихся в олимпиадах

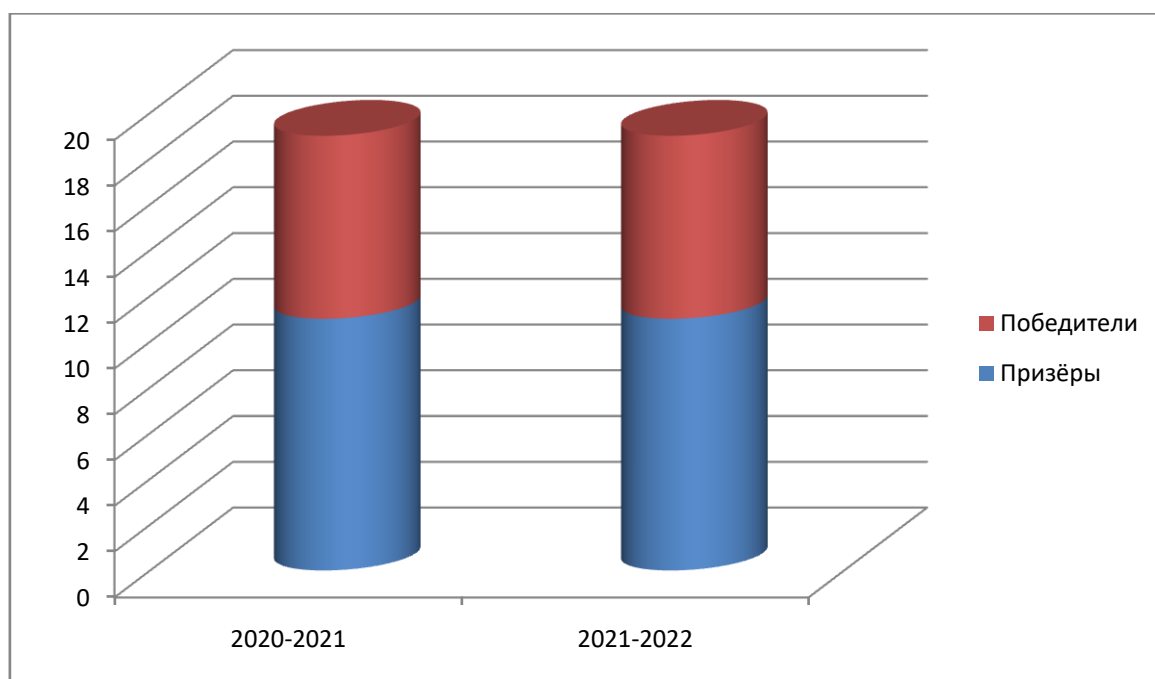
Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		Российский	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2022 год									
	Русский язык	20	17,6	9	12,8				
	Литература	12	12,12	6	8,6				
	Английский язык	10	16,1	5	8,3				
	Математика	8	8,1	4	5,7				
	История	12	12,12	6	8,5				
	Обществознание	12	12,12	6	8,5				
	Физика	5	7,2	2	2,9				
	Химия	0	0	0	0				
	Биология	13	13,13	8	11,4				
	Информатика	0	0	0	0				
	География	12	12,12	6	8,6				
	Технология	0	0	0	0				
	Физическая культура	20	20,2	12	17,1				
	Экология	12	12,12	6	8,6				
	Немецкий яз.	3	20	2	13,3				

.Сведения о победителях и призерах олимпиад

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		Российский	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва

2022	Русский язык	10	10,1	-	-				
	Литература	6	6,1	2	2,8				
	Английский язык	5	7,1	-	-				
	Математика	4	4,1	-	-				
	История	6	6,1	3	4,3				
	Обществознание	6	6,1	3	4,3				
	Физика	2	2,8	-	-				
	Химия	0	-	-	-				
	Биология	8	8,1	1	1,43				
	Информатика	0	-	-	-				
	География	6	6,1	1	1,43				
	Физическая культура	12	12,12	5	7,14				
	Экология	6	6,1	3	4,33				
	Немецкий язык	2	6,2	1	3,3				

Количество победителей и призёров
муниципального этапа олимпиады по предметам
МБОУ ООШ с. Измалково



Самооценка организации работы с одаренными детьми.

В школе разработано и действует положение о работе с одарёнными детьми, основной идеей которого является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей кружков и секций с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей, обучающихся в общеобразовательной школе. В

положении прописаны условия успешной работы с одаренными учащимися, сформулированы задачи, над которыми предстоит работать:

1.Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

2.Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

3.Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль над обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

4.Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

5.Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- семинары по вопросу работы с одаренными детьми;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Педагогический коллектив школы осознает актуальность и важность работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению и одаренными детьми, поэтому на протяжении многих лет ведет целенаправленную работу в этом направлении: совершенствуется методическая система работы, создаются условия для развития одаренности обучающихся.

Следует отметить, что определенная система работы с одаренными детьми в различных областях: интеллектуальной, творческой, спортивной, уже сложилась. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Школа тесно сотрудничает с другими учреждениями для создания благоприятных условий развития одаренности:

Детская школа искусств

Детско-юношеская спортивная школа;

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:
 Индивидуальную работу (консультации)
 Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
 Интеллектуальные игры
 Развитие проектных методов
 Участие в муниципальной научной конференции «Мыслители XXI века»
 Широкое использование компьютерной техники и Интернета
 Создание портфолио достижений
 Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях
 Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают кружки.
 Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных и областных олимпиадах и конкурсах.

Проведение олимпиад также позволяет выявить детей творческих, интеллектуально-развитых, способных оперировать приобретенной информацией. Именно олимпиады открывают многим выпускникам новые перспективы для их развития. Результаты школьного и муниципального этапа олимпиад остаются стабильными. Однако, следует отметить, что в связи с изменением статуса школы, соответственно, количество призеров и победителей уменьшилось.

**Информация
 о проведении муниципального этапа
 всероссийской олимпиады школьников 2022 году**

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык			
Астрономия	-		
Биология	8	1	
География	6		1
История	6	1	2
Информатика	-		
Искусство	-		
Литература	6	1	1
Математика	4		
Немецкий язык	2	1	
Обществознание	6	1	2
ОБЖ	-		
Право	0		
Русский язык	9		
Технология	-	1	1
Физика	2		
Физическая культура	12	1	5
Химия	-		
Экология	6	1	1
Экономика	0		

Учащиеся школы на протяжении многих лет принимают активное участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня.

На базе школы работает филиал МОУ ДО Измалковская ДМШ, где обучаются игре на баяне и аккордеоне 25 школьников. Дети, совмещающие учебу в общеобразовательной и музыкальной школах, по своему интеллектуальному развитию опережают своих одноклассников. Под руководством учителей музыки Суюшкиной И.А. обучающиеся повышают свое музыкальное мастерство, принимают участие в школьных концертах.

Обеспечить возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества, выявить и развить творческие возможности и профессиональные интересы учащихся в области сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации – это задачи психолого-педагогической службы. Поэтому еще одним направлением в работе с одаренными детьми является организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

V. Оценка востребованности выпускников.

Информационно-консультативная деятельность по профориентации в школе осуществлялась через ознакомление учащихся с картой учебных заведений Липецкой области и просмотр видеороликов-презентаций учебных заведений, через информирование о рынке труда с приглашением представителей ЦЗН Измалковского района. Организовывались встречи с интересными людьми, посвятившими любимой профессии всю жизнь. Учащиеся посещали высшие и средне-специальные учебные заведения в дни «открытых дверей». Оформлялись стенды «Куда пойти учиться?» «Новые профессии», выставки справочников об учебных заведениях городов.

Выпуск	ВУЗы	Образовательные учреждения среднего профессионального образования (Колледжи, техникумы)	Образовательные учреждения начального профессионального образования	Работают	Продолжили обучение в другой ОО с целью получения среднего образования
Основная школа					
2018 17 человек		2	9		6
2019 18 человек		3	8		6
2020 17 человек		11	3		2
2021 14 человек		6	2		6
2022 18 человек		15	2		1

Вывод: Деятельность школы по тщательному изучению и удовлетворению образовательных запросов учащихся, работа по профориентации способствуют их дальнейшему благополучному определению. Все выпускники школы определились со своей дальнейшей образовательной траекторией.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	23	
Образовательный ценз		
– высшее профессиональное образование	22	95,5
– среднее профессиональное образование	1	4,5
– начальное профессиональное образование	-	
Квалификационная категория		
– высшая квалификационная категория	5	22,7
– первая квалификационная категория	17	77,2
– соответствие занимаемой должности	2	8,7
Почетные звания		
«Отличник просвещения»	7	30,4
«Почетный работник общего образования»	2	8,7
Лауреат премии К. Москаленко	1	4,5
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	18	78,3
Укомплектованность штатов		
– на штатной основе	22	95,5
– совместители	1	4,5
– по штатному расписанию	22	100
– укомплектованность фактически	22	100

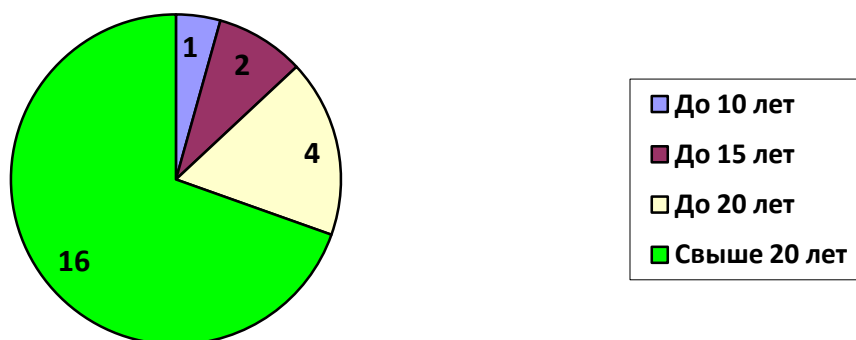
Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Образовательное учреждение обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной школе по образовательным программам, позволяющим расширить знания обучающихся по отдельным предметам.

В школе сформирован высокопрофессиональный, творчески работающий коллектив педагогов со сложившимися традициями, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения; создана комфортная атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения педагогов и обучающихся.

По стажу педагогический коллектив представлен большей частью учителями со стажем до 20 лет и свыше 30 лет. Резерв педагогических кадров имеется как из числа студентов, так и из числа преподавателей, потерявших работу в связи с закрытием школ.

Состав педагогического коллектива по стажу



Состав педагогических кадров по квалификационной категории

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
5	17	0

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МБОУ ООШ с. Измалково реализует следующие образовательные программы:

1. Основную образовательную программу начального общего образования
2. Основную образовательную программу основного общего образования.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, образовательным программам МБОУ ООШ с. Измалково начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного образования.

Здание школы рассчитано на 180 ученических мест.

В школе имеются: 11 учебных кабинетов, среди которых специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии с необходимыми учебными пособиями и лабораторным оборудованием, спортзал, библиотека, столовая, медицинский кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, необходимым освещением, стендами, шкафами, в коридоре организован питьевой режим.

В школе оборудован стационарный компьютерный класс, (9 компьютеров и 19 ноутбуков, 1 интерактивная доска; 3 мультимедийных проектора, которые могут быть быстро развернуты в любом учебном кабинете), 4 кабинета начальных классов, также оборудованы интерактивными досками и мультимедийными проекторами. В кабинетах математики, физики, истории, русского языка имеются мультимедийные проекторы.

В административных кабинетах имеется компьютерная и множительная техника. В учебном процессе используется 32 компьютера. Постоянно используют ИКТ в учебном процессе 80% педагогов школы, 20% учителей часто применяют ИКТ на своих уроках, всего же владеют ИКТ 100% педагогов школы.

Школьная библиотека оборудована компьютеризированным рабочим местом библиотекаря. Общий фонд библиотеки составляет 7200 экземпляров, в том числе школьных учебников-5600 экземпляров.

В спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь и инструменты. Для занятий в кружках и секциях используются школьные кабинеты и спортивный зал. В школе имеются музыкальные инструменты: 1 фортепиано, 1 баян, CD и фонотека, музыкальная аппаратура. Для организации питания имеется столовая на 60 мест. Столовая оснащена всем современным оборудованием: пароконвектомат, электромармит, пекарский шкаф, 4 электроплиты и другое кухонное оборудование для приготовления пищи. Организованным горячим питанием охвачено порядка 100% обучающихся.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется стационарная тревожная кнопка с выводом на пульт.

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В состав лицензионного программного обеспечения входит базовый пакет программного обеспечения для общеобразовательных учреждений «Первая помощь 1.0».

Доступ к Интернет-ресурсам осуществляется с помощью модемного ADSL – соединения со скоростью 3 Mb/s.

В школе налажена локальная сеть, состоящая из 9 компьютеров, соединенных коммутатором с дальнейшим подсоединением к сети Интернет.

Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	5	7200
Официальные издания	3	3
Подписные издания	5	130
Справочная литература	10	101
Художественная литература	1800	3600
Новые поступления за 5 лет	1300	2800

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
7600	41	37	12	4	16

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Школа обладает достаточным ресурсным обеспечением для реализации разработанных педагогами образовательных программ и соответствует современным требованиям. В необходимом количестве имеются учебники и методическая литература, приобретены комплекты слайдов, видеофильмов, CD-дисков. Внедрение инновационных

технологий обеспечено наличием нужного количества учебного оборудования и компьютерной техники.

Всё это позволило повысить качество преподавания ряда предметов, повысило у школьников интерес к обучению, сделало образовательный процесс мобильным, интерактивным.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д. Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет. Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других. Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

IX. Оценка качества материально-технического обеспечения

Для обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении условия созданы. Учебные кабинеты, в том числе кабинеты классов, реализующих ФГОС, оснащены учебной мебелью, дидактическими и раздаточными материалами, таблицами, пособиями. В них имеются компьютеры, ноутбуки, телевизоры, принтеры, мультимедийные проекторы с экранами.

1. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Кабинет химии	Стол учительский-1; стул учительский-1; столы ученические -10; стулья ученические-20; шкаф-б; экран-1; киноаппарат-1; набор кинофильмов-1; сейф-1; огнетушитель-1; вытяжной шкаф-1; набор таблиц по органической, неорганической химии, металлургии, технике безопасности; набор химической посуды; набор химреактивов, необходимых для прохождения программного материала по химии; коллекции: металлы, чугун и сталь, нефть и продукты ее переработки, каменный уголь и продукты его переработки, поделочные камни, изделия из стекла, пластмассы, волокна, промышленные образцы тканей, полезные ископаемые; набор минеральных удобрений; набор	100%

	<p>тумбочка-2; принтер –1; набор дисков (приложение к учебникам);</p> <p>интерактивная доска SMART Board; документ - камера; планшет; проектор; демонстрационный материал «Единицы. Величины»; опорные таблицы по математике; опорные таблицы по русскому языку; лента букв; алфавит.</p>	
Кабинет начальных классов (2 класс)	<p>Стол учительский-1; стул учительский-1; столы ученические – 9, стулья ученические-18; шкаф-4; доска магнитная-1; доска демонстрационная-1; демонстрационный материал: «Единицы величин», «Касса букв»; муляжи овощей и фруктов-3; азбука на магнитной основе-1; лента звуков и букв-1; таблицы по русскому языку; таблица «Алфавит»; интерактивная доска «Mimio», проектор, система голосования, документ- камера, планшет.</p>	100%
Кабинет начальных классов (3 класс)	<p>Стол учительский-1; стул учительский-1; столы ученические 2-местные -7; стулья ученические-16; шкаф-5; картотека-1; магнитная доска-1; доска демонстрационная-1; портреты писателей; азбука на магнитной основе; касса букв; картинный словарь; счетная лесенка на магнитной основе; счетный материал; демонстрационный материал; карта полушарий; карта «Природные зоны»; гербарий для начальной школы; коллекция полезных ископаемых; коллекция образцов бумаги и картона; таблицы для устного счета по математике; таблицы по русскому языку; таблицы по математике; таблицы по окружающему миру; таблицы по труду. Интерактивная доска, принтер «Samsung», проектор «SANYO», ноутбук «Lenovo», сканер «Canon»; кабинет технологии; кабинет математики; кабинет начального класса.</p>	100%
Кабинет начальных классов (4 класс)	<p>Стол учительский-1; столы ученические -10; стулья ученические-20; шкаф-4; картотека-1; тумбочка-2; магнитная доска-1; таблицы по русскому языку; таблицы по окружающему миру; касса букв; касса цифр; картинный словарь; азбука на магнитной основе; гербарий для начальной школы; коллекция полезных ископаемых; коллекция образцов бумаги и картона; грамзаписи по музыке; таблицы для устного счета; счетный материал, карта полушарий, карта «Природные зоны», телевизор, DVD, интерактивная доска SMART, проектор, демонстрационный материал «Единицы. Величины», муляжи овощей, портреты писателей, лента букв, плакат «Алфавит».</p>	100%
Кабинет математики	<p>Стол учительский-1; стул учительский-1; столы ученические -12; стулья ученические-24; шкаф-4; тумбочка для таблиц-1; напольная доска (поворотная)-1; настенная доска -1; стенды-5; книжные полки-3; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; компакт-диски по математике-30; комплект «Оси координат»-1; набор для изучения объемов-1; набор фигур для практической работы по</p>	100%

	стереометрии; набор чертежных инструментов; набор штампов для решения геометрических задач; портреты выдающихся ученых-математиков; таблицы по геометрии; таблицы по алгебре; таблицы по математике, ноутбук, проектор	
Медиатека	Стол-5; стул-6; шкаф-3; напольная доска (поворотная)-1; диван-1; музыкальный центр-2; компьютер-2; сканер-1; копир-1; принтер-3; набор DVD- дисков, интерактивная доска-1; радиоузел-1.	100%
Кабинет истории	Доска – 1 шт., шкафы – 4 шт., тумба для наглядных пособий – 2 шт., стол ученический – 12 шт., стул ученический – 24 шт., стол учительский – 1 шт., стул учительский – 1 шт. Оборудование: Таблицы демонстрационные «Обществознание X-XI класс», таблицы демонстрационные «Этапы объединения русских земель /Повинности средневековых крестьян», таблицы демонстрационные «Древняя Русь-Русь удельная - Московская Русь», таблицы демонстрационные «Цивилизационные альтернативы в истории России», таблицы демонстрационные «Сословный строй в России в XVI – XVII вв.», таблицы демонстрационные «Политические течения в XVIII – XIX вв.», таблицы демонстрационные «Факторы формирования Российской цивилизации», раздаточные таблицы по обществознанию, раздаточные таблицы по истории ч 1-4 , интерактивное наглядное пособие «История России с древнейших времён до XVI в. 6 кл.», интерактивное наглядное пособие «История России 7 кл.», «История России XX век. Полный курс» – диск, компакт- диск «История Государства Российского», компакт -диск «Обществознание 8-9 кл.», компакт-диск «Уроки отечественной истории», компакт-диск «История Второй Мировой Войны», компакт-диск «История России», компакт-диск «Первая Мировая Война», компакт-диск «Первая Мировая Война», компакт-диск «Россия XX век. Столыпинские реформы», компакт-диск «Сын человеческий от Библии к Евангелию», CD – диск. «Уроки отечественной истории XIX в», набор карт по Всеобщей истории, набор карт по истории России; ноутбук -1 шт.; принтер струйный -1; экран настенный -1.	100%
Кабинет биологии	Стол учительский-1; стул учительский-1; столы ученические -13; стулья ученические-12; шкаф-стенка-1; настенная доска -1; набор рельефных таблиц по биологии -18 шт.; комплект таблиц «Общая биологии-1» - 1 шт., «Общая биологии-2» - 1 шт., скелет человека-1; модель глаза, планцетника, мозга в разрезе, модель сердца, уха, гидры, инфузории - туфельки, зуба, модель «Деления клетки», модель «Неполное доминирование», модель «Моногибридное скрещивание», модель	100%

	«Наследование резус-факторов», комплекты дидактических карточек – 1 шт., Модель-апликации, модель структуры ДНК; набор таблиц «Красная книга», скелет лягушки; скелет рыбы. Комплект гербарии основной группы растений-1 и с/х растений-1 шт.; муляжи цветка -3 шт., корня, листа; ноутбук, экран настенный, проектор	
Кабинет информатики	Интерактивная доска – 1 шт., компьютеры стационарные– 9 шт., ноутбук -12 шт.; принтер лазерный– 2 шт., принтер струйный -1; экран на штативе-2; сканер – 1 шт., столы под компьютеры – 8 шт., стул ученический – 15 шт., кресла компьютерные – 8 шт. стол ученический – 8 шт., компьютерный стол учительский – 1 шт., стул учительский – 1 шт., шкаф – 1 шт., тумбочка – 1 шт., проектор-3шт.; экран настенный-3шт; копир-1; видеокамера-1; светомузыкальная установка-1, документкамера – 1.	100%
Кабинет технологии	Стол учительский-1; стул учительский-1; шкаф-1; настенная доска -1; верстак столярный с табуретом-5; верстак слесарный с табуретом-5; верстак столярный 10 шт., станок деревообрабатывающий-1; станок токарный по дереву-1; станок заточный-1; станок сверлильный-1; тиски-3; стеллажи металлические-2; электродрель-1; электролобзик-1; электрошлифовальная машина-1; эл. фрейзер-1; углошлифовальная машина-1; набор стамесок-1; набор рубанков-5; набор резьбонарезного инструмента-1; электровыжигатель по дереву-3; ножовка по дереву-3; ножовка по металлу-2; набор молотков, таблицы по технике безопасности, аптечка-1.	100%
		100%
Спортивный зал	Штанга 77,5кг тренировочная – 1 шт., перекладина – 1 шт., теннисный стол – 2 шт., брусья гимнастические – 1 шт., сетка футбольная – 1 шт., палка гимнастическая – 10 шт., кольцо баскетбольное амортизационное с сеткой – 2 шт., мяч баскетбольный – 15 шт., стенка гимнастическая – 4 шт., козел гимнастический – 2 шт., мост гимнастический – 3 шт., тренажер-перекладина – 1 шт., мед. бол 3 кг – 2 шт., мед. бол. 5 кг – 2 шт., бревно гимнастическое – 1 шт., мяч футбольный – бшт., мяч волейбольный – 10шт., сетка волейбольная – 1 шт., сетка футбольная – 1 шт., теннисный набор – 1 шт., маты гимнастические – 16 шт., лыжи – 50 шт., ботинки лыжные – 50 шт., палки лыжные – 50 шт., крепления лыжные – 50шт., стол теннисный – 2 шт., скамейка гимнастическая – 5 шт., конь гимнастический – 1 шт., гантели 2кг.-2шт., гантели 3кг.-2шт., гантели 4кг.-2шт., гантели 6кг.-2шт., степ-платформа-10шт., секундомер электронный-1шт, мяч для метания 150г-10шт., манишка двухсторонняя-10шт., брусья навесные – 1 шт., лента	100%

	гимнастическая-10шт., коврик гимнастический-10шт., сетка для переноски детей-2шт., скамейка для пресса комб.-1шт., щит баскетбольный игровой оргстекло-2шт., детская полоса препятствий-1шт., магнитола-1шт., стойки волейбольные для зала универсальные (пара) -1шт., скакалка гимнастическая-10шт., мяч массажный-5шт., граната 500г.-3шт., граната 700г.-3шт., подставка под штангу-1шт., канат-3шт.	
--	---	--

Имеющаяся материально – техническая база школы позволяет в полном объеме организовать учебно-воспитательный процесс, выявить и развить способности обучающихся. Санитарное состояние кабинетов, территории образовательного учреждения хорошее, соответствует требованиям СанПиН.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ ООШ с. Измалково Измалковского района». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МБОУ ООШ с.Измалково позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей; в школе создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

XI. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность образовательной организации

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273, [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р](#) "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

[Стратегия развития воспитания](#) в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 года).

[Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года](#), утвержденной Президентом РФ Пр-№2753 до 2025 года.

[Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности](#) в рамках реализации основных общеобразовательных программ.

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "[Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации](#)".

[План мероприятий](#) на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 05.02.2015г. №167-р.

[Федеральный закон о защите детей от информации](#), причиняющей вред их здоровью и развитию.

[Национальная стратегия](#) действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2014 г. №1430-р об утверждении [Концепции развития до 2017 года сети служб медиации](#) в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ.

[Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ](#) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ"

[Концепция](#) духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.](#)

Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

В МБОУ ООШ с.Измалково воспитательная деятельность строится в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность

Цель воспитательной работы – воспитание свободной, творчески развитой, социально ориентированной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка – это значит создание условий для решения четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

Организация воспитательной работы по направлениям

Определяющие приоритетные направления воспитательной системы школы:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и культуры безопасности;
- профорориентационное воспитание;
- эстетическое и культуротворческое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание.

Данные направления реализуются через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ ООШ с.Измалково

Внеурочная деятельность в 2022 была реализована в 1-9 классах.

Модель реализации внеурочной деятельности (ВД) - организация деятельности на базе общеобразовательной организации. В связи с функционированием на базе школы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» занятия внеурочной деятельности «Легоробот», «3D моделирование», «Шахматы», «ЧС» проходят в помещениях и с использованием оборудования Центра.

Количество педагогов, задействованных во внеурочной деятельности в 1-4 классах – 5, в 5-9 классах – 6 педагогов, что остается на уровне предыдущего учебного года.

Вывод по направлению: содержание программ внеурочной деятельности на время дистанционного образования было уплотнено. Охват учащихся программами внеурочной деятельности - 100% (в образовательной организации нет обучающихся, которые были бы не вовлечены во внеурочную деятельность). Представлены все направления внеурочной деятельности, наблюдается вариативность программ для учащихся. Включение обучающихся в систему внеурочной деятельности помогает создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать их интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

Проблемное поле: возникают проблемы по кадровому обеспечению внеурочной деятельности, чтобы удовлетворить все запросы обучающихся и их родителей.

Пути решения: изучать интересы обучающихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательных отношений.

Организация дополнительного образования в ОО

На базе образовательной организации работают следующие детские объединения от МБОУ ЦДО Измалковского района: «Волейбол» (5-7 классы), «Волейбол» (8-9 классы), «Настольный теннис», «Шахматы». Образовательной организацией заключен договор с детской школой искусств с.Измалково и педагоги проводят занятия по обучению детей музыке в школе. Это позволяет увеличить количество детей, занимающихся музыкой.

Обучающиеся школы посещают также спортивные секции «Плавание», «Самбо», «Дзюдо», «Лыжные гонки» на базе организаций дополнительного образования.

Вывод: количественные показатели говорят о положительной динамике в данном направлении.

	Всего занято детей в ДО		
	На базе ОО	На базе др.организаций	Не заняты
2018-2019 уч.г.	45	40	
2019-2020 уч.г.	45	42	82
2020-2021 уч.г.	60	46	64
2021-2022 уч.г.	65	48	54

Проблемное поле: незаинтересованность родителей развитием своих детей; 82 обучающихся проживают на территории других населенных пунктов и не могут посещать кружки, т.к. родители не имеют возможности подвозить их до организаций дополнительного образования.

Пути решения: введение ДТО различных направлений, работающих на базе ОО; мотивирование детей и родителей.

Ученическое самоуправление

В течение 2022 года у лидеров самоуправления были следующие функции: самоактивизация, коллективный самоконтроль, самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений поставленных задач. Для осуществления задач реализовывалась система традиционных мероприятий и новых форм, преимущественно онлайн, в связи с переходом на дистанционную форму обучения.

В МБОУ ООШ с.Измалково действуют Совет обучающихся школы, Первичное отделение РДШ, Советы классов, добровольческий отряд «Факел»,

Совет обучающихся школы:

- координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- организует дежурство по столовой, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- организует выпуск тематических информационных стендов;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- заслушивает отчёты о работе своих органов;
- решает вопросы поощрения обучающихся в соответствии со своими полномочиями.

Первичное отделение РДШ решало следующие задачи:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

- организация участия в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

В каждом классе работают Советы классов. Лидеры по направлениям организуют внеурочную жизнь класса (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий); организуют и контролируют дежурство по классу; разрабатывают план собственной деятельности и организуют его выполнение; следят за учебным процессом класса.

Вывод по направлению: работу школьного ученического самоуправления можно признать удовлетворительной, план работы реализован в неполном объеме в связи с введением дистанционного обучения.

Детские общественные организации

В МБОУ ООШ с.Измалково с 2020 года действует Первичное отделение РДШ. Члены первичного отделения принимали участие в Школе актива. Одним из наиболее массовых проектов, реализуемых в школе, Дни единых действий. Так, были поддержаны форматы проведения Дня защитника Отечества, 8 марта, День Победы, День учителя, День матери, День здоровья, День космонавтики. Однако возникает проблема с регистрацией на Всероссийские проекты. Основная причина- отсутствие мотивации у детей и классных руководителей.

Проблемное поле: только 20% обучающихся являются членами РДШ.

Пути решения: проведение информационных бесед с обучающимися по знакомству с деятельностью, направлениями и проектами организации.

Диагностическая работа

Были проведены следующие диагностики, исследования и анкетирования:

-диагностика адаптации обучающихся 1 класса (методики: анкета для родителей по определению степени адаптивности детей к школе, анкета для определения мотивации обучающихся, методика диагностики отношения ребенка к школе) Анализ результатов показал, что у 75% обучающихся благоприятная адаптация к школе, сформировано отношение к себе как к школьнику;

-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: методики: «Оценка школьной мотивации учащихся» Лускановой, анкета «Оцени поступок», «Уровень развития самооценки» «Изучение общей ориентации детей в окружающем мире» Немова, «Графический диктант» Эльконина, задание «Левая и правая стороны» Пиаже, задание «Рукавички» Цукермана;

-диагностика адаптации пятиклассников (использованные методики: методика диагностики уровня тревожности Филлипса, методика для исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна, анкета для определения школьной мотивации). Анализ полученных результатов показал, что у 15% обучающихся 5-го класса наблюдаются затруднения в процессе адаптации к школе.

Много внимания уделялось профилактике суицидального поведения подростков. Педагогом-психологом была проведена диагностика суицидальной направленности (личностный опросник ИСН) для выявления суицидальных опасных установок у подростков среди обучающихся 7-9 классов. (Обучающихся с высоким уровнем суицидальных установок не выявлено)

В социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение приняли участие 55 подростков 7-9 классов. Результаты тестирования показали, что 11 обучающихся, (20%) могут быть отнесены к группе риска (ГР) возможного вовлечения в зависимое поведение и нуждающихся в профилактическом медицинском осмотре с целью

уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Вывод: диагностическая работа ведется в системе. Результаты исследований используются для организации и проведения коррекционной и профилактической работы учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогического сопровождения обучающихся педагогом-психологом, а также в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

Кадровый состав, уровень квалификации участников воспитательной деятельности

Воспитательную деятельность осуществляют 13 педагогических работника (10 классных руководителей, педагог-психолог, ст. вожатая, заместитель директора по ВР). Из них 3 имеют высшую квалификационную категорию, 10 первую. Все классные руководители имеют опыт работы в данной сфере более 10 лет.

Важное место в развитии системы воспитательной работы занимает методическая работа с педагогическим составом. В течение учебного года осуществлялись собеседование и индивидуальное консультирование классных руководителей по методическим запросам.

Координационным центром деятельности является методическое объединение классных руководителей. Цель МО классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Основными направлениями деятельности МО классных руководителей является:

- содействие развитию системы воспитательной работы в классных коллективах;
- организация информационно – методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- изучение, обобщение и использование в практике опыта работы классных руководителей.

В 2022уч. году были проведены методические совещания классных руководителей и заседания ШМО по темам: «Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы. Организация профилактической работы по направлениям », «Программа воспитания: новые возможности и возможные риски», «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной работы», «Психологические границы ребенка или как создать комфортную обстановку в классе. Роль классного руководителя при разрешении конфликтной ситуации».

Каждым классным руководителем были проведены открытые классные часы. Оценка эффективности открытых мероприятий показала, что все они проведены на высоком и хорошем уровне.

2 классных руководителя обобщили свой педагогический опыт: на школьном и муниципальном уровнях.

Выводы: классные руководители участвуют в мероприятиях по обмену и представлению своего опыта. В составе МО классных руководителей значительное количество учителей, которые имеют собственный опыт воспитательной работы, что позволяет говорить о хороших кадровых условиях. Необходимо активизировать работу по представлению опыта классного руководителя на региональном и всероссийском уровнях.

Межведомственное взаимодействие

Так как социальная ориентация детей является главной целью воспитания, были использованы имеющиеся условия социокультурной среды. Прежде всего, это проявилось в сотрудничестве с различными учреждениями и общественными организациями: КДН и ЗП Измалковского района, Отд МВД России по Измалковскому району, прокуратурой Измалковского района, отделом опеки и попечительства, отделом культуры администрации района, отделом молодежи, физкультуры и спорта администрации

Измалковского района, МБУК «Измалковская районная библиотека им. В.А.Дрокиной», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования Измалковского района Липецкой области», МБУ ФОК «Жемчужина». Межведомственное взаимодействие осуществлялось и с отделением надзорной деятельности по Измалковскому району УНД и ПР ГУ МЧС России по Липецкой области.

Обучающиеся и педагоги школы продолжили сотрудничество с общественно-политической районной газетой «Сельский Восход». Обучающиеся школы посещают ДТО «Юные журналисты» от ЦДО Измалковского района, поэтому освещение школьных мероприятий также происходила в социальной сети в VK в рубрике «Лови момент». Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах, проводимых газетой, становясь их победителями.

В рамках совместной деятельности было проведено большое количество мероприятий разной направленности. Инспектором ПДН Федяевой О.В. были организованы профилактические беседы с трудными обучающимися, информационные тематические часы в рамках правового просвещения.

Проведен открытый урок по ОБЖ с участием начальника пожарно-спасательной части №28 с.Измалково.

Сотрудничество с районной библиотекой для обучающихся всегда очень познавательное и содержательное. Обучающиеся начальных классов – участники Всероссийской акции «Дарите книги с любовью!». Первоклассников посвятили в читатели.

В работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, поддерживается постоянная связь с отделом опеки и попечительства, КДН и ЗП администрации Измалковского района. Таким образом, классные руководители владеют полной информацией о детях и получают необходимую поддержку от специалистов отдела.

Добровольческий отряд «Факел», тесно сотрудничая с отделом молодежи Измалковского района, принял участие в большинстве добровольческих акций. Образовательная организация стала победителем муниципальной добровольческой акции «75 добрых дел».

Выводы: сотрудничество с общественными организациями, учреждениями районаи области способствуют социализации обучающихся.

Материально-техническая база школы включает в себя: спортзал, детскую спортивную площадку, библиотеку, предметные кабинеты с интерактивными досками, мультимедийные проекторы и явилась важным условием, способствующим достижению поставленных цели и задач воспитания. Центром общественной жизни школы стал Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Активно используется оборудование для создания видеороликов, размещения новостей на сайте образовательной организации и в сообществе Вконтакте.

Выводы: в образовательной организации имеются все необходимые средства для организации воспитательной работы.

Формы воспитательной работы отличались разнообразием: Всероссийские открытые уроки онлайн-уроки; тематические классные часы; информационные часы; викторины; спортивные соревнования; анкетирование, конкурсы детского творчества, добровольческие акции, субботники.

В связи с переходом на дистанционный режим работы многие мероприятия проводились в онлайн-формате. К наиболее массовым можно отнести мероприятия, посвященные 76-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: акция «Спроси у отца. Спроси у деда.», Международная акция «Сад Памяти», Всероссийская акция «Окна Победы», Всероссийский флешмоб «Мы все равно скажем спасибо».

Проведение тематических уроков и единых классных часов стало одной из наиболее распространенных форм работы.

Выводы: Содержание и многообразие форм воспитательного процесса в их единстве позволяет заинтересовать детей, способствует их самореализации. Разнообразие форм даёт возможность увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и поведение, чувства и волю, эмоции и интеллект.

Работа с родителями

Основной формой работы с родителями являются классные и общешкольные родительские собрания. В 2022 г было проведено 1 общешкольное собрание, что является следствием введения ограничений в условиях пандемии. Однако связь с родительской общественностью не была утрачена. Были созданы родительские группы в WhatsApp.

Другие формы работы: индивидуальные консультации с классным руководителем, психологом, администрацией школы, учителем – предметником. Новая форма работы – «Родительский университет» в сообществе школы Вконтакте, совместные онлайн-акции.

Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи наиболее эффективно проходит в процессе работы общешкольного родительского комитета. При этом родительские комитеты действуют в каждом классе, члены комитета оказывают помощь классным руководителям в организационных вопросах.

Вывод: уровень участия родителей в жизни образовательной организации стабильный, уровень работы с родителями удовлетворительный.

Результативность воспитательной работы

По уровню воспитанности

Изучение уровня воспитанности проводится в школе ежегодно на основе показателей оценки воспитанности по методике диагностических программ, разработанных Н.П.Капустиным, М.И.Шиловой.

Полученные результаты свидетельствуют о следующем: для обучающихся 7, 9 классов характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная.

Обучающимся 5 и 8 классов свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Общий уровень воспитанности по школе свидетельствует о положительной самостоятельности обучающихся в деятельности и поведении.

По уровню сохранения здоровья

85% обучающихся имеют 1 медицинскую группу. Результаты медицинского осмотра обучающихся показал отсутствие роста детей, состоящих на диспансерном учете.

Достижения обучающихся школы

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах детского творчества, спортивных мероприятиях, исследовательских проектах		
Всероссийского уровня	Регионального уровня	Муниципального уровня
8	35	72

Количество обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов детского творчества, спортивных мероприятий, исследовательских проектов		
Всероссийского уровня	Регионального уровня	Муниципального уровня
7	9	49

Вывод: Таким образом, воспитательная работа школы за 2021 учебный год может быть признана результативной.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ ООШ с. Измалково,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	172 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	99 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70 человек/ 42,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115 человек/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97 человека/ 64,2 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 5,3%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 3,3 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 91,3%
1.29. 1	Высшая	5 человека/ 23,8%
1.29. 2	Первая	18 человек/ 77,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/ 20%
1.30. 1	До 5 лет	2 человека/ 4,3 %
1.30. 2	Свыше 30 лет	10 человек/ 42 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человека/ 37,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	22 человека/

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	68 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	173 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22 кв. м

Выводы

Самообследование МБОУ ООШ с. Измалково показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10.

Школа обеспечила выполнение Федерального Закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение ГИА.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

Требования к педагогическим работникам по уровню образованию и штатным работникам соответствуют лицензионным нормативам. Организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой.

Воспитательная работа строится в соответствии с минимальным объёмом социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота.

Взаимодействие с семьёй и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Руководство школы стремится к созданию комфортных условий для обучения всех.

Преподавание ведется по всем предметам.

Практически все педагоги имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования.

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить

задачи работы школы на 2023 год:

- 1.Формирование модели постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулирования учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.
- 3.Усилить работу с одарёнными детьми через индивидуальную и дифференциацию обучения, повышения качества проектно-исследовательской деятельности, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
2. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
3. Создание условий для реализации потенциала одаренных детей. Совершенствование внеурочной системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
4. Совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- 5.Создание удобной и понятной системы мониторинга образовательного процесса, подразумевающей количественную и качественную оценку его состояния в динамике: результаты успеваемости, качества знаний, ОГЭ, а также состояние школьной культуры, образовательной среды, рост достижений с учетом индивидуальных возможностей и ожиданий.
6. Обеспечение положительной динамики участия родителей в организацию обучения и воспитания детей, в подготовке промежуточной и итоговой аттестации.
- 7.Создание системы консультирования и сопровождения родителей.
8. Обновление и пополнение библиотечного фонда.
9. Дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные направления деятельности ОО в 2023 году:

1. Повышение мотивации обучающихся через внедрение формирующего оценивания и родителей (законных представителей) к качественному достижению образовательных результатов.
2. Использование технологии коучинга для повышения профессиональной компетентности административной команды.
3. Совершенствование условий реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
4. Создание условий для реализации ФГОС с ОВЗ с умственной отсталостью.
5. Пополнение материально-технической базы.
6. Цифровизация образовательной деятельности и управления.
7. Совершенствование ВСОКО.
8. Разработка адресной поддержки педагогических работников, введение практики наставничества.
9. Совершенствование системы подготовки к ГИА; активизация использования различных форм контроля и оценки качества образования 85 с целью своевременного выявления пробелов в знаниях и оценки уровня сформированности компетенций выпускников.
10. Совершенствование условий профессионального роста педагогических работников; внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога.
11. Привлечение в ОО молодых специалистов.
12. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, повышение уровня результативности ВСОШ на муниципальном и региональном уровнях.
13. Совершенствование целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
14. Систематизация деятельности, направленной на обеспечение индивидуализации обучения.
15. Повышение уровня учебной мотивации учащихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.
16. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, работников образовательной организации.
17. Повышение уровня готовности педагогов к инновациям, участия в муниципальных, региональных образовательных проектах.

Общие выводы: На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников образовательной организации по реализуемым образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Директор