

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ИЗМАЛКОВО  
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения  
от 29.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказ от 29.08.2023 г.  
№86



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ АРХЕОЛОГ»

Возраст обучающихся 10–16 лет  
Срок реализации — 1 год

Автор-составитель:  
Керимов Кирилл Артурович  
учитель истории и обществознания

с. Измалково  
2023

**Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы  
«Юный археолог»**

<b>Полное наименование дополнительной общеразвивающей программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный археолог»
<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
<b>Ф.И.О. педагога</b>	Керимов Кирилл Артурович
<b>Сведения о педагоге, реализующем программу</b>	учитель истории и обществознания, педагог дополнительного образования, образование:высшее
<b>Дата создания</b>	2023 г.
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Возраст обучающихся</b>	10–16 лет
<b>Цель программы</b>	Воспитание социальной активности подрастающего поколения через развитие и расширение классического гуманитарного познавательного потенциала исторического образования, археологии, как вспомогательной исторической дисциплины
<b>Аннотация программы</b>	Актуальность дополнительной образовательной программы опирается на необходимость воспитания развитой в познавательном отношении и грамотной в гуманитарной сфере молодёжи в качестве прямого содействия образовательной социализации подростков
<b>Прогнозируемые результаты</b>	По окончании реализации программы учащийся овладевает целостным представлением об археологии, как науке, о её месте среди других исторических дисциплин, сформировал навыки критического научного мышления в сфере исторического знания, научился изучать и систематизировать информацию историко-культурного и археологического содержания
<b>Особая информация</b>	Учащиеся получают базовые знания об археологии как исторической дисциплины, будут заниматься исследованием и составлением различных видов источников. На практике учащиеся получают познавательные знания о теории и методологии археологических исследований

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	18
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации (контроля)	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методическое обеспечение	21
2.6. Список литературы	22
2.7. Программа воспитательной работы	24
2.8. Рабочие программы	25
2.9. Приложения	57

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа – социально-гуманитарной **направленности**. Программа «Юный археолог» направлена на воспитание социальной активности подрастающего поколения через развитие и расширение классического гуманитарного познавательного потенциала исторического образования, археологии, как вспомогательной исторической дисциплины.

**Актуальность** предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей. В структуре исторического образования дисциплина археологии помогает и способствует углублению познавательного потенциала подрастающего поколения, что позитивно сказывается на развитии ребёнка.

**Отличительной особенностью программы** является её познавательный и общеразвивающий характер, учитывание разного уровня подготовки учащихся вне зависимости от успеваемости по предмету история в школе.

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Начальный уровень». Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

2) «Базовый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций.

3) «Продвинутый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций.

Актуальность дополнительной образовательной программы опирается на необходимость воспитания развитой в познавательном отношении и грамотной в гуманитарной сфере молодёжи в качестве прямого содействия образовательной социализации подростков

Учащиеся получают базовые знания об археологии как исторической дисциплины, будут заниматься исследованием и составлением различных видов источников. На практике учащиеся получают познавательные знания о теории и методологии археологических исследований

**Адресат программы:** программа ориентирована на детей 10–16 лет. Наполняемость в группах составляет: от 15 человек.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 2 учебных часа, всего 160 часов в год.

**Форма обучения** – очная, форма аудиторных занятий – занятия, возможно дистанционное проведение занятий.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа традиционной формы, разноуровневая. Обучающиеся сформированы в разновозрастную группу, состав группы – постоянный.

По окончании реализации программы учащийся овладевает целостным представлением об археологии, как науке, о её месте среди других исторических дисциплин, сформировал навыки критического научного мышления в сфере исторического знания, научился изучать и систематизировать информацию историко-культурного и археологического содержания

## **1.2. Цель и задачи программы:**

### **Цель программы:**

Воспитание социальной активности подрастающего поколения через развитие и расширение классического гуманитарного познавательного потенциала исторического образования, археологии, как вспомогательной исторической дисциплины

### **Задачи программы:**

- 1) познакомить учеников с понятием вещественного исторического источника;
- 2) организовать работу учеников по выявлению терминологической основы археологической науки: городище, селище, памятник, погребения и их виды;
- 3) предоставить ученикам познавательную информацию о датировке исторических памятников;
- 4) рассказать участникам об археологической экспедиции;
- 5) сформировать комплексное представление участников программы об археологических находках: керамике, стекле, глазури и т.д.;
- 6) создать модель методов археологического исследования и порядка проведения раскопок

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Беседа</b>
1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с основными понятиями программы.	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Памятник археологии</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Беседа, игра, интерактив, визуализация</b>
2.1	Исторический источник	2	1	1	
2.2.	Широкий круг узких специалистов	1	1		
2.3.	Наука о древностях	1	1		
2.4.	Память о прошлом	1		1	
2.5.	Чатал-Хююк – поселение неолита	1		1	
2.6.	Городища	2	1	1	
2.7.	Погребения	1	1		
2.8.	Могилы и могильники	1		1	
2.9.	Пирамиды	1		1	
2.10.	Курганы	1	1		
2.11.	Странные камни – менгиры, кромлехи, дольмены	2	1	1	
2.12.	Живые – мёртвым	1	1		
2.13.	О чём может рассказать могила?	1		1	
<b>3.</b>	<b>Археологические раскопки</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>Беседа, игра, интерактив, визуализация, практика</b>
3.1.	Бери больше, кидай дальше...	1	1		
3.2.	Пылинка за пылинкой...	1		1	
3.3.	Доверяй, но измеряй	1	1		
3.4.	Где начать?	1		1	
3.5.	Мелом расчерчен асфальт на квадратики...	1	1		
3.6.	Медленно и послойно	1		1	
3.7.	Ну, нашёл. Что дальше?	1	1		
3.8.	Отвал	1		1	
3.9.	Ни черепка без подписи...	1	1		
3.10.	Полевой дневник	1		1	

3.11.	Полевые чертежи и описание находок	1	1		
3.12.	Фото	1		1	
3.13.	Отчёт	1	1		
3.14.	Исторический эксперимент	1		1	
3.15.	Кто может проводить раскопки?	1	1		
3.16.	Кто разрешает копать?	1		1	
3.17.	Как стать археологом?	1	1		
3.18.	Археология и закон	1		1	
<b>4.</b>	<b>Поиск археологических памятников</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>Беседа, игра, интерактив, визуализация</b>
4.1.	Мусор – тоже след в истории	1		1	
4.2.	Образование культурного слоя	1	1		
4.3.	Стратиграфия	1	1		
4.4.	Кто ищет, тот всегда найдёт	1		1	
4.5.	Ток идёт по земле	1		1	
4.6.	Карфаген должен быть исследован!	1	1		
4.7.	Не только города!	1	1		
4.8.	Большое видится на расстоянии	1		1	
4.9.	Для того чтобы стать настоящим археологом, следует превратиться в птицу	1		1	
4.10.	Тени и вода	1	1		
4.11.	Копая, оставляешь след	1	1		
4.12.	Растения выдают археологические памятники	1		1	
4.13.	Такие разные фотографии	1	1		
4.14.	Что можно сделать с помощью фотографии?	1		1	
<b>5.</b>	<b>Датировка археологических памятников</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>Беседа, игра, интерактив, визуализация</b>
5.1.	Как важно знать когда...	1	1		
5.2.	«Какое, милые, у нас тысячелетие на дворе?»	1		1	
5.3.	Такие разные календари	1	1		
5.4.	Абсолютные и относительные даты	1		1	
5.5.	Немые вещи	1		1	
5.6.	Письменные источники	1		1	
5.7.	Датировка по монетам	1	1		
5.8.	Лица из прошлого	1		1	
5.9.	Монетная путаница	1		1	
5.10.	Говорящие деньги	1	1		
5.11.	Художественные стили	1		1	
5.12.	Датировка по аналогиям	1	1		
5.13.	Метод домино	1	1		
5.14.	Метод шнуровки	1	1		
5.15.	Метод проверяем на помойке	1		1	
5.16.	Радиоуглеродный метод	1	1		
5.17.	Археология недовольна физикой	1	1		
5.18.	Дендрохронология	1	1		

5.19.	Магнитная память Земли	1		1	
5.20	Светящиеся даты	1		1	
5.21.	Геология помогает археологам	1	1		
ИТОГО:		72	36	36	

### Содержание учебного плана

№п/п	Тема занятия	Содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие	Знакомство с участниками, ввод в тематику занятий, работа с понятийным аппаратом	Беседа, рассказ, социологический опрос, инструктаж	Познавательная рефлексия участников
2.	Памятник археологии	Изучение понятия и содержания термина «памятник археологии»	Теория: Исторический источник Широкий круг узких специалистов Наука о древностях Память о прошлом Чатал-Хююк – поселение неолита Городища Погребения Могилы и могильники Пирамиды Курганы Странные камни – менгиры, кромлехи, дольмены Живые – мёртвым О чём может рассказать могила?	Тестирование
3.	Археологич	Знакомство со структурой и	Беседа, тест,	Мозговой штурм



	еские раскопки	методами проведения археологических раскопок	карточки с вопросами, составление эссе: Бери больше, кидай дальше... Пылинка за пылинкой... Доверяй, но измеряй Где начать? Мелом расчерчен асфальт на квадратики... Медленно и послойно Ну, нашёл. Что дальше? Отвал Ни черепка без подписи... Полевой дневник Полевые чертежи и описание находок Фото Отчёт Исторический эксперимент Кто может проводить раскопки? Кто разрешает копать? Как стать археологом? Археология и закон	
4.	Поиск археологических памятников	Знакомство с алгоритмами выявления археологических памятников	Теория организации поиска: Мусор – тоже след в истории Образование культурного слоя Стратиграфия	Работа в группах

			<p>Кто ищет, тот всегда найдёт Ток идёт по земле Карфаген должен быть исследован! Не только города! Большое видится на расстоянии Для того чтобы стать настоящим археологом, следует превратиться в птицу Тени и вода Копая, оставляешь след Растения выдают археологические памятники Такие разные фотографии Что можно сделать с помощью фотографии?</p>	
5.	Датировка археологических памятников	Обучение такому виду деятельности, как датировка найденных исторических источников.	<p>Рассказ, беседа: Как важно знать когда... «Какое, милые, у нас тысячелетие на дворе?» Такие разные календари Абсолютные и относительные даты Немые вещи Письменные источники Датировка по монетам</p>	Мозговой групповой тренинг штурм, работа,

			Лица из прошлого Монетная путаница Говорящие деньги Художественн ые стили Датировка по аналогиям Метод домино Метод шнуровки Метод проверяем на помойке Радиоуглеродн ый метод Археология недовольна физикой Дендрохроноло гия Магнитная память Земли Светящиеся даты Геология помогает археологам	
--	--	--	---	--

#### 1.4. Прогнозируемые результаты программы

личностные	предметные	метопредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать познавательный интерес к исторической науке;</li> <li>– воспитывать уважительное и бережное отношение к истории и памяти поколений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление об археологии как науке;</li> <li>– познакомиться с этапами археологических исследований;</li> <li>– выделять вспомогательные исторические науки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные ранее знания при изучении нового материала;</li> <li>– оценивать свою деятельность в учебном пространстве;</li> <li>– развивать умения сравнивать, анализировать информацию.</li> </ul>

#### 2. Комплекс организационно-педагогических условий

## 1.1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.

Окончание учебного года: 24.05

Комплектование групп: до 01.09.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
начало занятия			16:15				
окончание занятия			18:05 (2 ч.)				

### Режим занятий обучающихся в объединении

Профили	Всего групп	Наполняемость учебных групп	Продолжительность занятий
Социально-педагогическая направленность	1	до 15 человек	2 x 45 мин.

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: *10 мин.*

Особенности организации работы в период каникул: *работа объединения по расписанию.*

Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*

## 1.2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение**

Понадобится: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы:

Для ведения эффективных занятий понадобятся следующие материалы:

- Музыкальный центр;
- Записи музыки;
- Ноутбук, мультимедийный проектор;
- Канцелярские товары: ватманы, офисная бумага: белая и цветная, карандаши: простые и цветные, маркеры, кнопки, скрепки, булавки, краски (гуашь), кисти, цветной картон, ножницы, клей, скотч;
- Проволока;
- Наглядные материалы.

**Кадровое обеспечение.** Керимов Кирилл Артурович, педагог дополнительного образования, учитель истории и обществознания, высшее профессиональное

образование.

### 2.3. Формы аттестации/контроля

1. Входной (предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживание хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

- начальная диагностика (сентябрь) – в форме педагогического тестирования;
- промежуточная аттестация (по окончанию каждого года обучения, май) – в форме зачетного занятия (самостоятельное проведение мероприятия);
- итоговая аттестация (по окончанию последнего года обучения, май) – в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, конкурса.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники, тестирование; концерт; конкурс, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир, зачетные занятия.

Формы подведения итогов реализации программы: конкурс лидеров среди воспитанников клуба.

### 2.4. Оценочные материалы

#### **Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.**

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончанию изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

#### ***Информационная карта освоения учащимися модуля.***

Название модуля, кол-во часов \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			

4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

I - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;

5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;

II - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

### **Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный муниципальный уровни			Международный и ифедеральный уровни						
		Участие	Призер, дипломант		Участие	Призер, дипломант		Участие	Призер, дипломант					
											1 б.	2 б.		1 б.
1.	Конкурсы													
2.	Выставки													
3.	Конференции													
4.	Круглые столы, семинары													
5.	Олимпиады													
6.	Проекты													
7.	Другое													
Общая сумма баллов:														

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся. Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

## 2.5. Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса** – очно, с применением сетевого взаимодействия.

**Методы обучения.** Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим детям и подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный, дискуссионный, проектный; поощрения, мотивации, убеждения.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:** - диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;

- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;

- метод социального проектирования;

- формы анализа личностного роста, анализа развития коллектива;

- дискуссии;

- упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения;

- игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;

- «мозговой штурм», позволяющий сделать групповой выбор, найти коллективное решение проблемы,

- игры на поднятие настроения, снятие стрессов;

- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;

- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование;

- психологические тренинги.

**Технологии обучения:** группового обучения, взаимообучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, портфолио, лично-ориентированная; коммуникативная; технология проблемного обучения.

**Дидактические материалы:** инструкции по технике безопасности; методические разработки по проведению занятий и по проверки полученных знаний; аудио и видео материалы.

## 2.6. Список литературы, используемый педагогом

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка».
2. Федеральный закон от 13.01.1996 №12-ФЗ «Об образовании».- Вестник образования.№7\1996.
3. Закон РФ «Об общественных объединениях»(от 19.05.1995).
4. Федеральный закон РФ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».- Проблемы школьного воспитания.
5. Методические рекомендации МО РФ во исполнение решения коллегии от 28.09.1999 №19 «О расширении деятельности детских и молодёжных общественных объединений в образовательных учреждениях» -Вестник образования, № 9\2000.
6. Приказ Министерства образования РФ от 18.06.2001 №2419 о реализации решения коллегии от 29.05.2001 №11\1 «Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений».
7. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2000г.г.(приказ Министерства образования РФ от 18.10.1999 №574) – Внешкольник, №1 2000.
8. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций. \Изд.2-ое перераб. И доп.-Москва,1996
10. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред.Е.Н.Степанова.
11. Е.Н.Степанов, Л.М.Лузина. Москва,2002Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания.
12. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред.Е.Н.Степанова.- М.: «Сфера», 2000.-128.
13. М.И.Рожков Программа «Лидер». Москва-1992.
14. М.И.Рожков. А.В.Волохов Детские организации: возможности выбора.
15. Я.Г.Плинер. В.А.Бухвалов. Воспитание личности в коллективе.-М.:Центр «Педагогический поиск», 2000.
16. А.Н.Лутошкин. Как вести за собой.- М.: Просвещение, 1986 с. 208
17. Г.В.Козлова. Программы воспитательной работы. \ «Классный руководитель», №4, 2000.- с.31-53, 68-73.
18. В.А.Гольберг. Проект целевой комплексной программы «Здоровье» (Классный руководитель №1,2001г.)
19. «Дороги, которые мы выбираем». Программа Д\О «Волна».
  1. 2005 г., г. Дзержинск
20. Тебе, вожатый!: Выпуск1.-Н.Новгород: Педагогические технологии, 2003.-90 с.
21. Тебе, вожатый!.: Выпуск 2.- Н.Новгород: Педагогические технологии, 2004.-с.96.
22. Фридман Л.М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования.-М.: ТЦ «Сфера», 2001.-224 с.
23. Хочу быть лидером! Выпуск 1.- Н.Новгород: ООО «Педагогические



технологии», 2000 г.-96 с.

24. Л.Ф.Шаламов, А.Ю.Хорвин. Вожатый – старт в профессию.

25. Кипарис -12. учебно – методическое пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2005 г.-192 с.

26. Чернявская А.П.Байбородов Л.В.. Воспитание сельского школьника.

М.: «Педагогический поиск», 2002г.

#### **Литература, рекомендуемая для детей**

Я познаю мир. Археология: энцикл. / А.И. Петроковский; М., АСТ, 2003ю – 398 с.

---

### **2.4. Рабочая программа воспитания**

Целью и задачами воспитательной работы - является создание условий для личностного развития обучающихся, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, путем формирования основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально значимых качеств личности; активного участия в социально- значимой деятельности.

#### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	<b>Общекультурное</b>	Беседа, посвященная Дню толерантности  Игра- экскурсия: «Знатоки своего края»	сентябрь  июнь
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	Акция «Дорога к храму»	октябрь-май

3	<b>Здоровье сберегающее</b>	<p>Акция «Спорт – здоровое будущее»</p> <p>Ознакомление с порядком эвакуации из здания</p> <p>Беседа «Безопасность детей на дорогах»</p> <p>Проведение бесед и инструктажа по ТБ</p> <p>Беседа «Правила поведения на воде в летнее время»</p> <p>Беседа «Терроризм, заложники»</p>	<p>ноябрь</p> <p>в течении года</p>
5	<b>Социальное</b>	<p>Акция «Дети- детям»</p> <p>Акция «Помощь»</p>	<p>сентябрь-май</p>
	<b>Патриотическое</b>	<p>Акция «Памятник»</p>	<p>сентябрь-май</p>
6	<b>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</b>	<p>Беседа о здоровом питании.</p> <p>Беседы о здоровом образе жизни: «Наркотикам – нет!» «О вреде курения»</p>	<p>декабрь</p> <p>февраль</p>

# *Рабочая программа «Юный археолог»*

*Педагог: Керимов Кирилл Артурович*

Программа составлена с учетом

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа – социально-гуманитарной **направленности**. Программа «Юный археолог» направлена на воспитание социальной активности подрастающего поколения через развитие и расширение классического гуманитарного познавательного потенциала исторического образования, археологии, как вспомогательной исторической дисциплины.

**Актуальность** предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей. В структуре исторического образования дисциплина археологии помогает и способствует углублению познавательного потенциала подрастающего поколения, что позитивно сказывается на развитие ребёнка.

**Отличительной особенностью программы** является её познавательный и общеразвивающий характер, учитывание разного уровня подготовки учащихся вне зависимости от успеваемости по предмету история в школе.

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Начальный уровень». Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

2) «Базовый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций.

3) «Продвинутый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций.

Актуальность дополнительной образовательной программы опирается на необходимость воспитания развитой в познавательном отношении и грамотной в гуманитарной сфере молодёжи в качестве прямого содействия образовательной социализации подростков

Учащиеся получают базовые знания об археологии как исторической дисциплины, будут заниматься исследованием и составлением различных видов источников. На практике учащиеся получают познавательные знания о теории и методологии археологических исследований

**Адресат программы:** программа ориентирована на детей 10–16 лет. Наполняемость в группах составляет: от 15 человек.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 2 учебных часа, всего 160 часов в год.

**Форма обучения** – очная, форма аудиторных занятий – занятия, возможно дистанционное проведение занятий.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа традиционной формы, разноуровневая. Обучающиеся сформированы в разновозрастную группу, состав группы – постоянный.

По окончании реализации программы учащийся овладевает целостным представлением об археологии, как науке, о её месте среди других исторических дисциплин, сформировал навыки критического научного мышления в сфере исторического знания, научился изучать и систематизировать информацию историко-культурного и археологического содержания

### **1.5. Цель и задачи программы:**

#### **Цель программы:**

Воспитание социальной активности подрастающего поколения через развитие и расширение классического гуманитарного познавательного потенциала исторического образования, археологии, как вспомогательной исторической дисциплины

#### **Задачи программы:**

- 7) познакомить учеников с понятием вещественного исторического источника;
- 8) организовать работу учеников по выявлению терминологической основы археологической науки: городище, селище, памятник, погребения и их виды;
- 9) предоставить ученикам познавательную информацию о датировке исторических памятников;
- 10) рассказать участникам об археологической экспедиции;

- 11) сформировать комплексное представление участников программы об археологических находках: керамике, стекле, глазури и т.д.;
- 12) создать модель методов археологического исследования и порядка проведения раскопок

### Календарно-тематическое планирование:

Дата	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
6.09	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Беседа</b>
	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с основными понятиями программы.	2	1	1	
13.09	<b>Памятник археологии</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Беседа, игра, интерактив, визуализация</b>
	Исторический источник	2	1	1	
20.09	Широкий круг узких специалистов	1	1		
	Наука о древностях	1	1		
27.09	Память о прошлом	1		1	
	Чатал-Хююк – поселение неолита	1		1	
4.10	Городища	2	1	1	
11.10	Погребения	1	1		
	Могилы и могильники	1		1	
18.10	Пирамиды	1		1	
	Курганы	1	1		
25.10	Странные камни – менгиры, кромлехи, дольмены	2	1	1	
1.11	Живые – мёртвым	1	1		
	О чём может рассказать могила?	1		1	

8.11	<b>Археологические раскопки</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>Беседа, игра, интерактив, визуализация, практика</b>
	Бери больше, кидай дальше...	1	1		
	Пылинка за пылинкой...	1		1	
15.11	Доверяй, но измеряй	1	1		
	Где начать?	1		1	
22.11	Мелом расчерчен асфальт на квадратики...	1	1		
	Медленно и послойно	1		1	
29.11	Ну, нашёл. Что дальше?	1	1		
	Отвал	1		1	
6.12	Ни черепка без подписи...	1	1		
	Полевой дневник	1		1	
13.12	Полевые чертежи и описание находок	1	1		
	Фото	1		1	
20.12	Отчёт	1	1		
	Исторический эксперимент	1		1	
27.12	Кто может проводить раскопки?	1	1		
	Кто разрешает копать?	1		1	
10.01	Как стать археологом?	1	1		
	Археология и закон	1		1	
17.01	<b>Поиск археологических памятников</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>Беседа, игра, интерактив, визуализация</b>
	Мусор – тоже след в истории	1		1	
	Образование культурного слоя	1	1		
24.01	Стратиграфия	1	1		
	Кто ищет, тот всегда найдёт	1		1	
31.01	Ток идёт по земле	1		1	
	Карфаген должен быть исследован!	1	1		
7.02	Не только города!	1	1		
	Большое видится на расстоянии	1		1	
14.02	Для того чтобы стать настоящим археологом, следует превратиться в птицу	1		1	

21.02	Тени и вода	1	1		
	Копая, оставляешь след	1	1		
21.02	Растения выдают археологические памятники	1		1	
	Такие разные фотографии	1	1		
28.02	Что можно сделать с помощью фотографии?	1		1	
	<b>Датировка археологических памятников</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>Беседа, игра, интерактив, визуализация</b>
	Как важно знать когда...	1	1		
6.03	«Какое, милые, у нас тысячелетие на дворе?»	1		1	
	Такие разные календари	1	1		
13.03	Абсолютные и относительные даты	1		1	
	Немые вещи	1		1	
20.03	Письменные источники	1		1	
	Датировка по монетам	1	1		
27.03	Лица из прошлого	1		1	
	Монетная путаница	1		1	
3.04	Говорящие деньги	1	1		
	Художественные стили	1		1	
10.04	Датировка по аналогиям	1	1		
	Метод домино	1	1		
17.04	Метод шнуровки	1	1		
	Метод проверяем на помойке	1		1	
24.04	Радиоуглеродный метод	1	1		
	Археология недовольна физикой	1	1		
15.05	Дендрохронология	1	1		
	Магнитная память Земли	1		1	
22.05	Светящиеся даты	1		1	
	Геология помогает археологам	1	1		
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	



*Итоговая аттестация*

**Информационная карта освоения обучающимися образовательной программы**

Название программы, ее длительность \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (ниже среднего уровня)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Опыт освоения теории			
2.	Опыт освоения практической деятельности			
3.	Опыт творческой деятельности			
4.	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5.	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

- I- 4 балла - программа в целом освоена ниже среднего уровня;
- 5-10 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне;
- II- 15 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

### **Анкета 1**

**(анкетирование проводится в конце года)**

1. Назови лучшие дела за прошлый год.
2. Что тебе в них понравилось? В чем ты принял активное участие с удовольствием?
3. Назови самые неудачные мероприятия. В чем причина неудач?
4. Твои предложения к плану на новый год.
5. Что бы ты предложил сделать объединению из общественно-полезных дел для центра, для села, для страны?
6. С кем из интересных людей или людей, какой профессии ты хотел бы встретиться?
7. Куда предложишь пойти на экскурсию?
8. Какую тему сбора ты считаешь сегодня самой важной?
9. За какое дело возьмешься в качестве организатора, ответственного?
10. Что интересного подскажешь провести в выходной день, каникулы?
11. Что подскажешь из важных дел своему объединению?

## Анкета 2

(используется для реализации программы и применяется в начале, середине и в конце реализации)

### Для члена ДО:

Вопросы	Ответы (подчеркнуть)
1. Удовлетворен ли результатом работы ДО?	Да. Нет. Не совсем.
2. Хорошо ли тебе в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
3. Есть ли у тебя предложения, к которым не прислушиваются в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
4. Удовлетворен ли результатами совместной работы со старшим вожатым?	Да. Нет. Не совсем.

### Для родителей:

Вопросы	Ответы (подчеркнуть)
1. Удовлетворены ли Вы результатом работы ДО?	Да. Нет. Не совсем.

2. Хорошо ли Вашему ребенку в детском объединении?	Да. Нет. Не совсем.
3. Есть ли у Вас предложения, к которым не прислушиваются в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
4. Удовлетворены ли Вы результатом работы старшего вожатого с вашим ребенком?	Да. Нет. Не совсем.

### Анкета 3

(используется для оценки итогов реализации программы)

Чему научило тебя детское объединение?	
1. Постоянно принимать участие в общественных делах.	
1. Умению искать и находить работу, которую надо выполнять.	
1. Умению действовать самому, не дожидаясь призыва, напоминания или распоряжения взрослых.	
1. Умению планировать работу.	
1. Готовности выполнять поручения, когда тебе подскажут, помогут.	
1. Умению распределять работу между группами и отдельными ребятами.	
1. Ничему не научила.	

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Промежуточная аттестация* Карта оценки результативности реализации образовательных программ

Название программы, ее длительность \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Г од обучения по программе \_\_\_\_\_

Параметры результативности реализации программ	Характеристика ниже среднего уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлетво рит.	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы

Опыт эмоциональноценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоциональноценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (обучающийся закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся». Доминируют субъект- субъектные отношения
Осознание обучающимся актуальных достижений. Фиксированный успех и вера обучающегося в свои силы (позитивная «Я- концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения обучающимся осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление обучающегося к дальнейшему совершенствованию в данной области (у обучающегося активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-20 баллов - программа в целом освоена ниже среднего уровня; 21-28 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне;

29-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.