

**Аннотация к рабочей программе по дополнительной образовательной программе
«Юный археолог» 2023–2024 уч. г.
в МБОУ ООШ с. Измалково**

Школьные музеи, как важнейшую составную часть регионального компонента учебного плана общеобразовательной школы, можно отнести к одному из замечательных феноменов отечественного образования и культуры. Участвуя в деятельности школьных музеев, педагоги и учащиеся, помимо решения задач совершенствования методов обучения и воспитания, вносят свой вклад в дело собирания и сохранения объектов культурно-исторического наследия родного края.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы – приобщение и знакомство с основами археологии, изучение непосредственных остатков человеческой деятельности в древности дает возможность реконструировать не только их экономическую историю и духовную культуру, но и в целом процесс исторического развития.

Новизна программы заключается в выявлении и собирании источников об археологических памятниках природы, истории и культуры своего района и региона проживания.

Практическая значимость программы состоит в привитии и усвоении учащимися навыков поисково-исследовательской работы.

Педагогическая целесообразность – в углублении и расширении знаний на основе углубленного изучения истории родного края, его археологического прошлого.

Связь программы с уже существующими программами. Дополнительная образовательная программа «Археология» составлена с учетом материала других программ краеведческой направленности.

Вид программы – модифицированная.

Цель программы:

- знакомство школьников с древнейшими периодами нашей истории, с процессом возникновения жизни на Земле, становления человечества, формирование у них материалистического мировоззрения и приобретение навыков практической научно-исследовательской работы, воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности, любви к своей Отчизне и уважительного отношения к другим народам;

Задачи программы:

Обучающие

- на основе имеющихся базовых знаний по истории, научить применять их для решения познавательных и практических задач;
- научить навыкам практической научно-исследовательской работы;

Развивающие

- развить интерес детей к предмету;
- приобщить их к углубленному изучению исторического прошлого родного края по вещественным источникам;
- развивать умения получать, сопоставлять и анализировать необходимую информацию из разнообразных источников;

Воспитывающие

- воспитать у них материалистическое мировоззрение;
- воспитать чувства патриотизма, гражданственности и социальной ответственности, любви к своей Отчизне и уважительного отношения к другим народам.

Приобщение детей к работе способствует развитию историзма их мышления, знакомству с основами археологии, полевой работой археологов, топографии и туризма.

Отличительной особенностью данной программы, является организация занятий археологией, что вырабатывает у детей трудолюбие, приучает к усидчивости и

дисциплинированности при работе с музейными экспонатами, способствует развитию их аналитического мышления, дает дополнительные знания по истории и культуре народов нашей Родины.

Этапы реализации программы – программа рассчитана на постоянное усложнение материала, усвоение его в период перехода от одного уровня к другому, в их преемственности и взаимосвязи.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: **12-17 лет.**

Состав группы – постоянный в течение учебного года или переменный во время каникул.

Особенности набора детей – набор в группу свободный.

Количество обучающихся – по годам обучения :

1-й год обучения - 15 человек.

2-й год обучения – 10-12 человек.

Срок реализации дополнительной образовательной программы:

- продолжительность образовательной деятельности **2 года.**

Форма обучения - очная.

Формы и режим занятия:

Основные формы организации образовательного процесса по программе:

- индивидуальные и групповые занятия;
- практические и теоретические;
- учебно-исследовательские
- практические - реставрационные

Выбор формы занятий зависит от темы, сложности, а так же от особенности контингента обучающихся.

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- основные термины в археологии и туризме;
- археологическое прошлое страны;
- историческое и биологическое прошлое «малой родины»;
- историю археологических памятников родного края и населенного пункта;
- основы начальной туристской подготовки;
- элементы начальной топографической подготовки;
- правила поведения в походе и экспедиции;
- способы ориентирования с компасом;
- начальные сведения о возможных травмах и заболеваниях в походе, экспедиции;
- историю музейного дела в России;
- правила работы с музейными экспонатами и документами;
- технологию подготовки и проведения экскурсии в школе.

Обучающиеся должны уметь:

- сопоставлять и анализировать археологическую информацию из разнообразных источников;

- применять полученные знания по истории родного края для решения познавательных и практических задач;

- моделировать и макетировать археологические предметы;
- описывать экскурсию, поход, экспедицию;
- самостоятельно работать с источниками и документами;

- выполнять требования по технике безопасности на занятиях, во время походов, экспедиции и экскурсий;

- обращаться с туристским снаряжением;

- технику и тактику туризма, ориентирования и краеведения в объеме программы первого года обучения.

Обучающиеся должны знать:

- историю археологической науки;
- геологическое прошлое Земли;
- основы нумизматики;
- особенности архитектурных стилей;
- методику археологических раскопок;
- правила организации археологической экспедиции;
- технику и тактику туристской подготовки.

Обучающиеся должны уметь:

- применять знания по археологии для решения практических работ;
- различать достоинства монет разных эпох;
- выявлять и сопоставлять архитектурные стили;
- владеть методами и способами реставрационных работ;
- подготовить и организовать археологическую экспедицию
- технику и тактику туризма, ориентирования и краеведения в объеме программы

второго года обучения

Способы учёта знаний, умений:

- практикумы;
- зачёты;
- участие в краеведческих чтениях, районных и республиканских, краеведческих, исследовательских конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях.

Формы работы:

- теоретическая (лекции, теоретические занятия, исследования);
- практическая (формирование музейных коллекций, реставрация;
- реконструкция и восстановление экспонатов);
- проектная (изучение методической литературы, сборников и опыта работы подготовка карт, терминологических словарей конференции и экскурсии);
- научно-исследовательская (поиск, исследование и изучение археологических находок, их классификация и систематизация);
- туристская (организация походов и научно-поисковых экспедиций)

При работе по данному плану детьми приобретаются следующие умения и навыки:

- поисковая творческая работа;
- структурирование, анализ и синтез информации;
- интеграция информации из разных отраслей знания;
- умение исследовать имеющуюся информацию и творчески ее применить;
- умение самостоятельно работать и организовывать себя;
- умение работать в группе;
- умение выступать перед аудиторией в качестве лектора или экскурсовода.

2.4. Список литературы, используемый педагогом

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка».
2. Федеральный закон от 13.01.1996 №12-ФЗ «Об образовании».- Вестник образования. №7\1996.
3. Закон РФ «Об общественных объединениях»(от 19.05.1995).
4. Федеральный закон РФ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».- Проблемы школьного воспитания.
5. Методические рекомендации МО РФ во исполнение решения коллегии от 28.09.1999 №19 «О расширении деятельности детских и

- молодёжных общественных объединений в образовательных учреждениях» -Вестник образования, № 9\2000.
6. Приказ Министерства образования РФ от 18.06.2001 №2419 о реализации решения коллегии от 29.05.2001 №11\1 «ОБ опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений».
 7. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-200г.г.(приказ Министерства образования РФ от 18.10.1999 №574) –Внешкольник, №1 2000.
 8. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций.\Изд.2-ое перераб. И доп.-Москва,1996
 10. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред.Е.Н.Степанова.
 11. Е.Н.Степанов, Л.М.Лузина. Москва,2002Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания.
 12. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред.Е.Н.Степанова.- М.: «Сфера», 2000.-128.
 13. М.И.Рожков Программа «Лидер». Москва-1992.
 14. М.И.Рожков. А.В.Волохов Детские организации: возможности выбора.
 15. Я.Г.Плинер. В.А.Бухвалов. Воспитание личности в коллективе.- М.:Центр «Педагогический поиск», 2000.
 16. А.Н.Лутошкин. Как вести за собой.- М.: Просвещение, 1986 с. 208
 17. Г.В.Козлова. Программы воспитательной работы. \ «Классный руководитель», №4, 2000.- с.31-53, 68-73.
 18. В.А.Гольберг. Проект целевой комплексной программы «Здоровье» (Классный руководитель №1,2001г.)
 19. «Дороги, которые мы выбираем». Программа Д\О «Волна».
 1. 2005 г., г. Дзержинск
 20. Тебе, вожатый!: Выпуск1.-Н.Новгород: Педагогические технологии, 2003.-90 с.
 21. Тебе, вожатый!.: Выпуск 2.- Н.Новгород: Педагогические технологии, 2004.-с.96.
 22. Фридман Л.М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования.-М.: ТЦ «Сфера», 2001.-224 с.
 23. Хочу быть лидером! Выпуск 1.- Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2000 г.-96 с.
 24. Л.Ф.Шаламов, А.Ю.Хорвин. Вожатый – старт в профессию.
 25. Кипарис -12. учебно – методическое пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2005 г.-192 с.
 26. Чернявская А.П.Байбородов Л.В.. Воспитание сельского школьника. М.: «Педагогический поиск», 2002г.

Литература, рекомендуемая для детей

Я познаю мир. Археология: энцикл. / А.И. Петроковский; М., АСТ, 2003ю
– 398 с.